



# Burgerschaps- onderwijs Hubertusschool



**Hubertusschool**  
*...samenwerken samen leren...*

Hubertusschool is onderdeel van



**STICHTING  
SWALM & ROER**  
voor onderwijs en opvoeding

# INHOUDSOPGAVE

<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. De visie van de Hubertusschool</b>	<b>8</b>

# HOOFDSTUK 01

---





# 1. Inleiding

Burgerschapsonderwijs speelt een essentiële rol in de vorming van onze leerlingen tot actieve, betrokken en verantwoordelijke leden van de samenleving. In een wereld die voortdurend verandert en waarin diversiteit, democratie en duurzaamheid centraal staan, willen wij leerlingen niet alleen kennis bijbrengen, maar hen ook leren hoe zij op een respectvolle, kritische en empathische manier kunnen deelnemen aan die samenleving.

In deze uitwerking geven wij inzicht in hoe wij burgerschapsonderwijs vormgeven binnen de Hubertusschool. We beschrijven onze visie, doelstellingen, inhoudelijke thema's en de wijze waarop burgerschap is geïntegreerd in ons onderwijs. Zo maken we zichtbaar hoe wij bijdragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot bewuste burgers die weten wat hun rol is in de maatschappij – nu en in de toekomst.

## De context en populatie van onze school

Onze school staat midden in Herten – letterlijk en figuurlijk. Als echte 'Hertense' school maken we deel uit van een dorps gemeenschap die trots is op haar tradities en hechte onderlinge banden. Carnaval wordt hier uitbundig gevierd en ook feestdagen als Kerstmis krijgen een warme plek binnen de schoolcultuur. Tegelijkertijd weerspiegelt onze leerlingenpopulatie steeds meer de veranderende samenleving: we verwelkomen inmiddels kinderen met wortels in ruim tien verschillende landen. Daardoor groeit ook het gebruik van een tweede thuistaal, vooral zichtbaar in de onderbouw, waar meertaligheid steeds meer deel uitmaakt van het dagelijks onderwijs.

Hoewel dialectgebruik afneemt, voelen veel ouders en kinderen zich sterk verbonden met de lokale identiteit. Ouders benoemen onze school dan ook vaak als 'een echte Hertense school': herkenbaar, vertrouwd en met oog voor de gemeenschap. Tegelijk zien we dat gezinnen steeds diverser worden, met gemengde culturele achtergronden en uiteenlopend levensbeschouwingen. Ondanks die verschillen integreren kinderen en ouders goed met elkaar – er ontstaan geen 2 gescheiden groepen, maar één schoolgemeenschap waar ruimte is voor iedereen.

Op het gebied van geloofsovertuigingen zien we een brede mix. Een deel van de gezinnen heeft een katholieke achtergrond, al wordt dit geloof over het algemeen niet actief beleefd. Een kleiner, praktiserend deel van onze ouders en leerlingen is moslim. De meerderheid is echter niet religieus. Toch heerst er respect en openheid: kinderen gaan met elkaar om vanuit gelijkwaardigheid en gedeelde waarden.

Binnen onze schoolpopulatie komen weinig zichtbare handicaps voor. Een klein percentage van de leerlingen heeft te maken met bijvoorbeeld ADHD of leerproblemen, maar dit is minder dan vijf procent van het totaal. Zowel jongens





als meisjes krijgen gelijke kansen, en we zien een mooie balans in ouderbetrokkenheid: beide ouders komen geregeld samen naar oudergesprekken. Bij festiviteiten en schoolactiviteiten zijn het echter vooral moeders die zich inzetten als vrijwilliger.

De meeste gezinnen bestaan uit tweeverdieners en wonen in koopwoningen. Met een gemiddeld jaarinkomen per werkende van €46.100,- bevindt het merendeel zich in een bovengemiddelde inkomenscategorie. De aanwezigheid van diverse opvangmogelijkheden in de wijk – zoals TSO en BSO – zorgt ervoor dat veel kinderen ook buiten schooltijd in een georganiseerde setting verblijven. Toch is er ook een kleine groep gezinnen die in sociale huurwoningen woont, en hoewel armoede niet altijd zichtbaar is, weten we dat verborgen armoede zeker een rol speelt.

Als school merken we dat leerlingen vaak weinig zelfstandigheid en zelfredzaamheid laten zien. Ze zijn gewend dat veel voor hen geregeld wordt – een gevolg van liefdevolle, maar drukbezette ouders die proberen alles zo goed mogelijk te organiseren. Tegelijkertijd brengt dit ook uitdagingen met zich mee: omgaan met teleurstellingen, verantwoordelijkheid nemen en sociale vaardigheden vragen extra aandacht. Dit geldt ook voor het stimuleren van vrijwilligerswerk, waarin weinig animo is vanuit de gezinnen. Verwachtingen van ouders zijn doorgaans hoog – zowel op het gebied van prestaties als van persoonlijke begeleiding.

Op het gebied van gender en seksuele diversiteit heerst een open sfeer. Enkele kinderen groeien op in gezinnen met twee moeders of twee vaders, en dat wordt binnen de school normaal gevonden. Genderidentiteit is geen issue op school; kinderen worden geaccepteerd zoals ze zijn. Wel merken we dat thema's rondom seksuele voorlichting, zoals het landelijke project 'Lentekriebels', gevoelig kunnen liggen. Om die reden wordt dit programma momenteel niet aangeboden.

Onze school maakt gebruik van de vele voorzieningen die Hertense rijk is en blijft voortdurend in gesprek met ouders en de omgeving om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de samenleving waarin onze leerlingen opgroeien. Ons doel is helder: De kinderen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling, met oog voor de wereld om hen heen én met een stevige basis in de gemeenschap waarin ze wortels hebben. 3

## Conclusie

De Hubertusschool weerspiegelt in alles de karakter van Hertense wortels en een samenleving in beweging. We slagen erin om tradities en gemeenschap te koesteren terwijl we een steeds diverser leerlingpopulatie verwelkomen, met aandacht voor meertaligheid en een brede, open houding ten opzichte van geloofs- en genderdiversiteit. Hoewel armoede en beperkte zelfstandigheid bij sommige leerlingen aandacht vragen, zien we ook sterke betrokkenheid van ouders en een groeiende erkenning van gelijke kansen voor iedereen.

Door voortdurend in dialoog te blijven met ouders en de omgeving en gebruik te maken van de beschikbare lokale voorzieningen, werken wij aan een school waar





kinderen zich thuis voelen, zich persoonlijk kunnen ontwikkelen en voorbereid worden op een pluralistische wereld. Ons doel blijft helder: stevige wortels in de gemeenschap combineren met ruimte voor groei verantwoordelijkheid en samenwerking in een inclusieve leeromgeving.

Het hoofddoel m.b.t. ons burgerschapsonderwijs is dan ook als volgt:

---

*De wereld is groter dan die van jezelf*

*Onze leerlingen groeien uit tot zelfstandige en respectvolle burgers, met kennis van de democratische rechtstaat, een open houding en actieve betrokkenheid bij de samenleving.*

---

Het aanbod ten aanzien van het burgerschapsonderwijs dat hierbij hoort, omvat onder andere de volgende elementen:

**1. Onderwijs gebaseerd op diversiteit en inclusie:**

- Het integreren van lokale tradities zoals carnaval en Kerstmis in het onderwijs om betrokkenheid en verbondenheid te versterken.
- Het reflecteren van maatschappelijke veranderingen zoals meertaligheid, culturele diversiteit en verschillende geloofsovertuigingen, en hierin respect en openheid centraal stellen.

**2. Het bevorderen van gelijkwaardigheid en acceptatie:**

- Een schoolklimaat waarin gender- en seksuele diversiteit vanzelfsprekend worden erkend en gerespecteerd.

**3. Ontwikkeling van sociale en zelfstandige vaardigheden:**

- Activiteiten en beleid gericht op het vergroten van zelfstandigheid, zelfredzaamheid en sociale vaardigheden bij leerlingen.

**4. Maatschappelijke betrokkenheid stimuleren:**

- Initiatieven zoals vrijwilligerswerk en samenwerking met lokale voorzieningen om leerlingen betrokken te maken bij de samenleving.

**5. Inclusieve aanpak voor diverse achtergronden:**

- Het ondersteunen van leerlingen en gezinnen met uiteenlopende omstandigheden, waaronder verborgen armoede, om iedereen een gelijke kans te bieden.

**6. Dialoog en samenwerking met ouders en omgeving:**

- Het onderhouden van voortdurende communicatie en samenwerking met ouders en de gemeenschap om gezamenlijk burgerschapsvorming te bevorderen.





## **7. Focus op waarden zoals respect, gelijkwaardigheid en verbondenheid:**

-Het vormen van een gemeenschap waarin deze kernwaarden worden uitgedragen en nageleefd.

Kortom, het aanbod burgerschapsonderwijs binnen deze school richt zich op het ontwikkelen van betrokken, respectvolle en maatschappelijk bewuste leerlingen die voorbereid zijn op een diverse en inclusieve samenleving.



# HOOFDSTUK 02

---





## 2. De visie van de Hubertusschool

Op de Hubertusschool zien wij burgerschapsonderwijs als een onmisbaar onderdeel van de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij streven ernaar hen niet alleen kennis bij te brengen, maar ook de vaardigheden en waarden die nodig zijn om uit te groeien tot betrokken, verantwoordelijke burgers. Voor ons reikt burgerschap verder dan het kennen van regels en wetten; het draait om het creëren van een school waarin respect, begrip en vertrouwen de basis vormen.

### **Kernwaarden burgerschapsonderwijs**

De kernwaarden van het burgerschapsonderwijs op de Hubertusschool zijn nauw verbonden met de kernwaarden (cursief gedrukt) van Swalm & Roer, zoals beschreven in het koersplan *ROERKRACHT*.



### Samenwerken, samen leren

Op de Hubertusschool hechten we veel waarde aan een cultuur van samenwerking. We leren onze leerlingen dat samenwerken niet alleen bijdraagt aan betere leerresultaten, maar ook aan het opbouwen van vriendschappen en een hechte groepsband. *SAMEN GAAT VOOR ALLEEN*. Door middel van gezamenlijke projecten en activiteiten staat samenwerking voortdurend centraal. Tijdens het samen leren ontdekken leerlingen dat ieder kind beschikt over unieke talenten die van waarde zijn voor het geheel.

### Respect en begrip voor elkaar

Respect is de basis van onze school en de daarbij horende gemeenschap. *WE ZIJN OPEN EN DUIDELIJK NAAR ELKAAR*. We doen ons best om een omgeving te creëren waarin leerlingen leren om elkaar te waarderen, ongeacht iemands achtergrond, opvattingen of verschillen. We besteden aandacht aan diversiteit en inclusie en moedigen leerlingen aan om open te staan voor elkaars verhalen en ervaringen.

### Een reële kijk op de samenleving

We leren onze leerlingen om goed om zich heen te kijken en na te denken over wat er in de wereld gebeurt. Door te werken met actuele onderwerpen, gesprekken in de klas en gezamenlijke projecten, krijgen ze beter inzicht in hoe de samenleving werkt en welke problemen er spelen. *WE LEREN VAN EN MET ELKAAR EN DELEN KENNIS*. We moedigen onze leerlingen aan om een eigen mening te vormen, die goed onderbouwd is en waarbij ze rekening houden met verschillende standpunten, de werkelijkheid én hun eigen idealen.

### Zelfvertrouwen ontwikkelen

Zelfvertrouwen is een belangrijke pijler in de ontwikkeling van onze leerlingen. Door hen kansen te bieden om te groeien, te ontdekken en fouten te maken, leren ze vertrouwen op hun eigen kwaliteiten en talenten. We moedigen leerlingen aan om uit hun comfortzone te stappen en nieuwe uitdagingen aan te gaan. *WE TONEN LEF, PAKKEN ONZE KANSEN EN GEVEN ELKAAR RUIMTE*.

### Verantwoordelijkheid nemen

*WE DOEN WAT WE ZEGGEN EN ZEGGEN WAT WE DOEN*. Verantwoordelijkheid is een belangrijk aspect van burgerschap. We leren leerlingen dat zij een belangrijke rol spelen in de school en daarbuiten. Door hen verantwoordelijkheden te geven in projecten en bij dagelijkse taken, ontwikkelen ze een gevoel voor initiatief en betrokkenheid bij hun omgeving.

### Omgaan met tegenslag en teleurstelling

Elk persoon komt in zijn leven tegenslagen en teleurstellingen tegen. We willen onze leerlingen handvatten bieden om hier op een positieve manier mee om te gaan. Door gestructureerde momenten van reflectie en ondersteuning leren ze dat falen ook een kans is om te leren en dat veerkracht essentieel is voor hun ontwikkeling. We leren van onze fouten en *WERKEN GERICHT AAN ONZE DOELEN*.



### Iedereen mag anders zijn

Op de Hubertusschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. We omarmen verschillen en laten leerlingen ervaren dat ieders unieke eigenschappen en talenten onze school juist sterker en rijker maken. Door aandacht te besteden aan diversiteit, leren kinderen om met een open blik naar anderen te kijken, respectvol om te gaan met verschillen en op te komen voor elkaar. *WE HEBBEN OOG VOOR DE MENS.*

## Hoofddoel

De visie op burgerschapsonderwijs op de Hubertusschool is vanuit *ROERKRACHT* ontworpen. Het hoofddoel is gebaseerd op de resultaten van de burgerschapsmeting 2024, de context en populatie van onze school én de maatschappelijke issues. Het hoofddoel m.b.t. ons burgerschapsonderwijs is als volgt:

---

*De wereld is groter dan die van jezelf*

*Onze leerlingen groeien uit tot zelfstandige en respectvolle burgers, met kennis van de democratische rechtstaat, een open houding en actieve betrokkenheid bij de samenleving.*

---

Dat betekent dat het onderwijs op de Hubertusschool leerlingen voorbereidt op een inclusieve, rechtvaardige en betrokken samenleving. Dit gebeurt door het versterken van diversiteit en respect voor verschillen, het begrijpen en toepassen van democratische waarden zoals vrijheid en gelijkwaardigheid, en het stimuleren van maatschappelijke betrokkenheid. Daarnaast leren leerlingen over democratische processen en ontwikkelen ze kritisch denken over actuele maatschappelijke vraagstukken, zodat ze actief en verantwoordelijk kunnen bijdragen aan een duurzame en eerlijke wereld.

Dit willen we bereiken door het combineren van onze kernwaarden en thema's in het onderwijs, binnen een omgeving waarin elke leerling zich gehoord, gewaardeerd en gesteund voelt. Samen leren, samen groeien en samen bouwen aan een toekomst voor iedereen – dat is de kracht van *ONS* burgerschapsonderwijs.





## Doelgroep onderbouw

De wereld is groter dan die van jezelf

*Onze leerlingen groeien uit tot zelfstandige en respectvolle burgers, met kennis van de democratische rechtstaat, een open houding en actieve betrokkenheid bij de samenleving.*

### Leerinhouden onderbouw, groep 1-2

<b>Kernwaarden Hubertusschool</b> <i>Kernwaarden S&amp;R</i>	<b>Kennis en inzicht</b> <i>Kennen</i>	<b>Vaardigheden</b> <i>Kunnen</i>	<b>Houdingen/attitude</b> <i>Willen</i>
<b>Samen werken samen leren</b> <i>SAMEN GAAT VOOR ALLEEN</i>	De leerling kan voorbeelden benoemen wat samenwerken inhoudt en een voorbeeld geven.	De leerling kan met minimaal één andere leerling een gezamenlijke taak uitvoeren (bijv. samen tekenen, een spel spelen).	De leerling werkt dagelijks samen met minimaal één klasgenoot en benoemt dit positief tijdens de kring.
<b>Respect en begrip voor elkaar</b> <i>WE ZIJN OPEN EN DUIDELIJK NAAR ELKAAR</i>	De leerling kan benoemen wat respect is en toont dit. (groeten, delen).	De leerling kan in verschillende situaties respect tonen door te luisteren zonder te onderbreken.	De leerling groet klasgenoten dagelijks en luistert bij kringgesprekken zonder te onderbreken.
<b>Een reële kijk op de samenleving</b> <i>WE LEREN VAN EN MET ELKAAR EN DELEN KENNIS</i>	De leerling kan benoemen wie belangrijke helpers in de samenleving zijn (politie, brandweer, etc.).	De leerling kan dingen benoemen die een persoon in de samenleving doet om anderen te helpen (politie, brandweer, etc.).	De leerling herkent functies (zoals postbode, agent) in de eigen leefwereld.
<b>Zelfvertrouwen ontwikkelen</b> <i>WE TONEN LEF, PAKKEN ONZE KANSEN EN GEVEN ELKAAR RUIMTE</i>	De leerling kan benoemen wat zelfvertrouwen is en geeft 2 voorbeelden van situaties waarin dit belangrijk is.	De leerling durft iets te proberen en kan eenvoudige keuzes maken.	De leerling kiest zelfstandig een taak in de klas en probeert deze zonder hulp af te maken.
<b>Verantwoordelijke id nemen</b> <i>WE DOEN WAT WE ZEGGEN EN ZEGGEN WAT WE</i>	De leerling kan uitleggen wat verantwoordelijkheid inhoudt en voert dagelijks taken uit.	De leerling kan zelfstandig een taak in de klas uitvoeren (bijv. het op orde	De leerling ruimt na elke activiteit zelf zijn/haar spullen op zonder



<i>DOEN</i>		houden van materialen).	herinnering.
<b>Omgaan met tegenslag en teleurstelling</b> <i>WE WERKEN GERICHT AAN ONZE DOELEN</i>	De leerling kan benoemen wat tegenslag is en hoe je hiermee kunt omgaan (troost, hulp vragen).	De leerling kan benoemen hoe hij/zij zich voelt bij tegenslag en kan met hulp een oplossing zoeken (bijv. samen iets oplossen in de klas).	De leerling benoemt hoe hij/zij zich voelt bij een tegenslag met hulp van de leerkracht.
<b>Iedereen mag anders zijn</b> <i>WE HEBBEN OOG VOOR DE MENS</i>	De leerling kan benoemen dat iedereen anders is en toont dit dagelijks door te delen en te luisteren.	De leerling kan een ander helpen die zich anders gedraagt of eruit ziet en respect toont voor die verschillen.	De leerling laat merken dat anders zijn oké is en dat iedereen erbij hoort.
	<b>Deze kennis wordt aangeboden door:</b> Voorlezen uit kinderboeken, uitjes passend binnen het thema, feesten en evenementen.	<b>Deze vaardigheden worden geoefend door:</b> Dagelijkse routines, binnen is beginnen, kleine en grote kring, werklessen, rollenspellen in de huishoek, gymlessen, buitenspelen, samen eten, klassentaken, kindje van de dag, groepsactiviteiten/ (maatschappelijke) uitjes. Leer en Veerkracht.	<b>De leerkracht stimuleert door:</b> Gedrag voor te leven (voordoen, na doen, samen doen), een voorbeeldfunctie te zijn, bekrachtigen van de juiste houding, reflectievragen te stellen.
<b>Dit bieden we aan in:</b>	Gedurende het gehele schooljaar.		
<b>Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observeren en registreren in digikeuzebord (onderdeel sociaal emotioneel)</li><li>• Kind en oudergesprekken</li><li>• Foto's en werkjes verzamelen</li></ul>		





## Doelgroep middenbouw (3 t/m 5)

De wereld is groter dan die van jezelf

*Onze leerlingen groeien uit tot zelfstandige en respectvolle burgers, met kennis van de democratische rechtstaat, een open houding en actieve betrokkenheid bij de samenleving.*

### Leerinhouden onderbouw, groep 3-4-5

<b>Kernwaarden Hubertusschool</b> <i>Kernwaarden S&amp;R</i>	<b>Kennis en inzicht</b> <i>Kennen</i>	<b>Vaardigheden</b> <i>Kunnen</i>	<b>Houdingen/attitude</b> <i>Willen</i>
<b>Samen werken samen leren</b> <i>SAMEN GAAT VOOR ALLEEN</i>	De leerling kan uitleg geven over het belang van samenwerken en benoemt 3 voordelen ervan.	De leerling kan in een groep samenwerken, overleggen en om beurten praten.	De leerling werkt wekelijks samen in groepjes en benoemt zijn/haar bijdrage in een gesprek.
<b>Respect en begrip voor elkaar</b> <i>WE ZIJN OPEN EN DUIDELIJK NAAR ELKAAR</i> <i>Thema 4 Argus Clou gr 3-4-5 (Verschillen tussen mensen)</i>	De leerling kan uitleg geven over respect in diverse situaties en past dit toe.	De leerling kan in verschillende situaties respect tonen door andere meningen te horen en te respecteren.	De leerling toont respect door complimenten te geven of hulp aan te bieden.
<b>Een reële kijk op de samenleving</b> <i>WE LEREN VAN EN MET ELKAAR EN DELEN KENNIS</i> <i>Thema 5 Argus Clou gr 3-4-5 (Jij als wereldburger) Thema 1 Energie Argus Clou groep 5-6 (kerndoel 35)</i>	De leerling kan maatschappelijke problemen uitleggen (bijv. milieu, armoede, onderwijs).	De leerling kan problemen binnen de eigen omgeving benoemen en nadenken over mogelijke oplossingen (bijv. afval, helpen van anderen).	De leerling stelt vragen over een maatschappelijk onderwerp tijdens een les of kring.
<b>Zelfvertrouwen ontwikkelen</b> <i>WE TONEN LEF, PAKKEN ONZE KANSEN EN GEVEN ELKAAR RUIMTE</i>	De leerling kan uitleggen waarom zelfvertrouwen belangrijk is en herkent dit bij zichzelf en anderen.	De leerling kan een mening geven in de klas en reflecteert op zijn/haar keuzes in verschillende activiteiten.	De leerling stelt een persoonlijk leerdoel en bespreekt de voortgang met de leerkracht.
<b>Verantwoordelijkheid nemen</b> <i>WE DOEN WAT WE</i>	De leerling kan verantwoordelijkheid en in de klas	De leerling kan elke week een taak zelfstandig	De leerling voert een klas- of groepstaak uit en



<p>ZEGGEN EN ZEGGEN WAT WE DOEN <i>Thema 9 Invloed Argus Clou groep 3-4 &amp; groep 5-6 (kerndoel 35)</i></p>	<p>uitleggen en neemt wekelijks verantwoordelijkheid voor een taak.</p>	<p>uitvoeren (bijv. taak in de klas, helpen bij het opruimen).</p>	<p>meldt dit zelfstandig bij de leerkracht.</p>
<p><b>Omgaan met tegenslag en teleurstelling</b> WE WERKEN GERICHT AAN ONZE DOELEN</p>	<p>De leerling kan strategieën uitleggen om met tegenslag om te gaan en past ze toe in een situatie.</p>	<p>De leerling kan zelf een oplossing bedenken voor een tegenslag en zoekt hulp indien nodig.</p>	<p>De leerling beschrijft bij reflectiegesprekke n hoe hij/zij met een fout of teleurstelling is omgegaan.</p>
<p><b>Iedereen mag anders zijn</b> WE HEBBEN OOG VOOR DE MENS <i>Thema 4 Argus Clou gr 3-4-5 (Verschillen tussen mensen) Thema 5 Argus Clou gr 3-4-5 (Jij als wereldburger) Thema 4 Bouwstoffen en grondstoffen Argus Clou gr 5-6 (kerndoel 34)</i></p>	<p>De leerling kan uitleggen waarom het belangrijk is om verschillen te respecteren en toont dit in de groep.</p>	<p>De leerling kan in een groep meerdere manieren benoemen waarop mensen verschillen en waarom dat goed is.</p>	<p>De leerling noemt in kringgesprekken een voorbeeld van inclusie of acceptatie van verschil.</p>
	<p><b>Deze kennis wordt aangeboden door:</b> Voorlezen uit kinderboeken, (maatschappelijke) uitjes, feesten en evenementen.</p>	<p><b>Deze vaardigheden worden geoefend door:</b> Dagelijkse routines, taal lessen, wereld oriënterende lessen, leer- en Veerkracht, gymlessen, buitenspelen, samen eten, klassentaken, groepsactiviteite n/</p>	<p><b>De leerkracht stimuleert door:</b> Gedrag voor te leven (voordoan, na doen, samen doen), een voorbeeldfunctie te zijn, bekrachtigen van de juiste houding, reflectievragen te stellen.</p>





	(maatschappelijke) uitjes.
<b>Dit bieden we aan in:</b>	Gedurende het gehele schooljaar.
<b>Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observeren</li> <li>• Leerkrachtlijst en leerlinglijsten SEF</li> <li>• Kind en oudergesprekken</li> </ul>

Bijlage 1: Uitwerking burgerschapsonderwijs binnen Veilig Leren Lezen Zoem versie

Bijlage 2: Uitwerking burgerschapsonderwijs Hele Schoolbenadering Leer & Veerkracht

Bijlage 3: Uitwerking burgerschapsonderwijs Staal





## Doelgroep bovenbouw (6 t/m 8)

De wereld is groter dan die van jezelf

*Onze leerlingen groeien uit tot zelfstandige en respectvolle burgers, met kennis van de democratische rechtstaat, een open houding en actieve betrokkenheid bij de samenleving.*

### Leerinhouden onderbouw, groep 6-7-8

<b>Kernwaarden Hubertusschool</b> <i>Kernwaarden S&amp;R</i>	<b>Kennis en inzicht</b> <i>Kennen</i>	<b>Vaardigheden</b> <i>Kunnen</i>	<b>Houdingen/attitud e</b> <i>Willen</i>
<b>Samen werken samen leren</b> <i>SAMEN GAAT VOOR ALLEEN</i>	De leerling kan uitleg geven over rollen in groepswork en benoemt 3 belangrijke samenwerkingstechnieken.	De leerling kan een groepsproject plannen, rollen verdelen en de voortgang evalueren met de groep.	De leerling reflecteert na elk groepswork op zijn/haar rol en stelt samenwerkingsdoelen voor de volgende keer.
<b>Respect en begrip voor elkaar</b> <i>WE ZIJN OPEN EN DUIDELIJK NAAR ELKAAR Thema 4 Argus Clou gr 6-7-8 (Verschillen tussen mensen)</i>	De leerling kan verschillende vormen van respect uitleggen en toont dit dagelijks in gedrag.	De leerling kan respectvol omgaan met verschillende meningen en bespreekt minimaal één situatie per maand waarin dit goed gelukt is.	De leerling benoemt een situatie waarin hij/zij respectvol omging met een ander standpunt.
<b>Een reële kijk op de samenleving</b> <i>WE LEREN VAN EN MET ELKAAR EN DELEN KENNIS Thema 5 Argus Clou gr 6-7-8 (Jij als wereldburger) Thema 4 Bouwstoffen en grondstoffen; Argus Clou gr 7- 8 (kerndoel 39)</i>	De leerling kan een actueel maatschappelijk vraagstuk uitleggen en beargumenteren waarom het belangrijk is.	De leerling kan maatschappelijke vraagstukken benoemen en ten minste 1 mogelijke oplossing formuleren voor de samenleving.	De leerling benoemt een actueel maatschappelijk thema en formuleert er een mening over.
<b>Zelfvertrouwen ontwikkelen</b>	De leerling kan zelfvertrouwen	De leerling kan zelfstandig	De leerling presenteert een



<p><i>WE TONEN LEF, PAKKEN ONZE KANSEN EN GEVEN ELKAAR RUIMTE</i></p>	<p>beschrijven in lastige situaties en geeft voorbeelden van zijn/haar eigen groei.</p>	<p>doelen stellen voor persoonlijke groei en evalueert zijn/haar prestaties aan de hand van die doelen.</p>	<p>mening of ervaring aan de klas en reflecteert daarop.</p>
<p><b>Verantwoordelijkheid nemen</b> <i>WE DOEN WAT WE ZEGGEN EN ZEGGEN WAT WE DOEN</i> <i>Thema 6 Invloed Argus Clou gr 7-8 (kerndoel 39)</i></p>	<p>De leerling kan zelfstandig een verantwoordelijkheid plannen, uitvoeren en evalueren.</p>	<p>De leerling kan zelf taken plannen, uitvoeren en reflecteren op de uitkomst van deze taken (bijv. project presenteren of klassikale taak uitvoeren).</p>	<p>De leerling plant, voert en evalueert zelfstandig een verantwoordelijkheid uit (taak/project).</p>
<p><b>Omgaan met tegenslag en teleurstelling</b> <i>WE WERKEN GERICHT AAN ONZE DOELEN</i></p>	<p>De leerling kan uitleggen hoe veerkracht belangrijk is en geeft 3 strategieën om met tegenslag om te gaan.</p>	<p>De leerling kan verschillende manieren uitleggen om met tegenslag om te gaan en past deze toe in verschillende situaties.</p>	<p>De leerling past een gekozen strategie toe om met teleurstelling of kritiek om te gaan.</p>
<p><b>Iedereen mag anders zijn</b> <i>WE HEBBEN OOG VOOR DE MENS</i> <i>Thema 4 Argus Clou gr 6-7-8 (Verschillen tussen mensen)</i> <i>Thema 5 Argus Clou gr 6-7-8 (Jij als wereldburger)</i></p>	<p>De leerling kan uitleggen waarom diversiteit belangrijk is in een samenleving en toont actief respect in de klas.</p>	<p>De leerling kan wekelijks een actie of uitspraak doen die het inclusieve gedrag van de groep versterkt (bijv. "Het maakt niet uit wie je bent, je hoort erbij").</p>	<p>De leerling benoemt actief situaties waarin gelijke behandeling belangrijk is en handelt hiernaar.</p>
	<p><b>Deze kennis wordt aangeboden door:</b> Voorlezen uit (kinder)boeken, (maatschappelijke</p>	<p>Dagelijkse routines, taal lessen, wereldoriënterende lessen, leren Veerkracht, gymlessen,</p>	<p>Gedrag voor te leven (voordoen, na doen, samen doen), een voorbeeldfunctie te zijn, bekrachtigen van</p>





	buitenspelen, samen eten, klassentaken, groepsactiviteit en/ (maatschappelijke) uitjes.	de juiste houding, reflectievragen te stellen.
<b>Dit bieden we aan in:</b>	Gedurende het gehele schooljaar.	
<b>Hoe weet je dat het doel bereikt is/zichtbaar door:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observeren</li><li>• Leerkrachtlijst en leerlinglijsten SEF</li><li>• Kind en oudergesprekken</li><li>• Vragenlijsten burgerschapsmeting (voorjaar) voor de groepen 7 en 8</li></ul>	
<b>Ambitie schooljaar 25-26</b>	Oriëntatie, aanschaf en implementatie nieuwe methode Wereldoriëntatie	

Bijlage 2: Uitwerking burgerschapsonderwijs Hele Schoolbenadering Leer & Veerkracht

Bijlage 3: Uitwerking burgerschapsonderwijs Staal





## De school als oefenplaats

### Onze schoolomgeving als oefenplaats voor actief burgerschap

Onze school is meer dan alleen een plek waar kennis wordt opgedaan; het is een *oefenplaats* waar kinderen dagelijks leren omgaan met zichzelf en anderen. Dit is de praktijk van *hoe kinderen oefenen om actieve burgers te worden in de Nederlandse samenleving*. De school biedt een omgeving waar leerlingen zich ontwikkelen tot verantwoordelijke, betrokken en democratische burgers. Dit oefenen gebeurt op verschillende manieren:

#### De inrichting van de school

Er wordt bewust aandacht besteed aan diversiteit, bijvoorbeeld door het vieren van verschillende feesten, het aanbieden van boeken over diverse culturen en geloven.

#### Pedagogisch-didactisch klimaat

In ons onderwijs staan de basiswaarden centraal. Iedereen is welkom, iedereen mag meedoen, en we reageren waarde vrij op situaties. Het creëren van een inclusieve sfeer is essentieel voor een goed pedagogisch klimaat.

#### Aandacht voor actuele zaken

Actuele thema's die te maken hebben met democratisch handelen en diversiteit worden besproken in de klas. Deze onderwerpen worden met een duidelijk doel behandeld: kinderen leren niet alleen over de wereld om hen heen, maar ook hoe zij als actieve burgers kunnen bijdragen aan de samenleving.

#### Leren participeren

Kinderen worden op verschillende momenten geïnformeerd, betrokken, en gestimuleerd om mee te denken en mee te beslissen. Ze leren wanneer ze hun stem kunnen laten horen, hoe ze deel kunnen nemen aan groeps gesprekken, en wat het betekent om een verantwoorde keuze te maken.

#### Conflictoplossing en naast elkaar bestaan

Wanneer er conflicten ontstaan, wordt gekeken hoe deze kunnen worden opgelost. Als conflicten niet volledig opgelost kunnen worden, wordt er ruimte geboden voor het naast elkaar bestaan van verschillende meningen en ideeën. Incidenten worden zorgvuldig geregistreerd in het incidentenregister in Esis, zodat we kunnen blijven leren van deze situaties.

#### Mening geven en kritisch denken

Kinderen leren wanneer ze hun mening kunnen geven en hoe ze dat op een respectvolle manier kunnen doen, bijvoorbeeld wanneer ze het niet eens zijn met iets. Dit wordt niet alleen aangemoedigd, maar ook actief gefaciliteerd.

#### Regels en afspraken op school

We werken met duidelijke regels en afspraken, gebaseerd op rechten en plichten.





Deze regels helpen de kinderen om te begrijpen welke verantwoordelijkheden zij hebben, zowel voor zichzelf als voor de gemeenschap.

#### Besluitvorming

Kinderen leren hoe besluiten tot stand komen, zowel in de klas als op schoolniveau. Ze ontdekken hoe je gezamenlijk tot een oplossing kunt komen en welke stappen nodig zijn om tot een besluit te komen.

#### Rollen en verantwoordelijkheden

Iedere leerling leert welk gedrag hoort bij verschillende rollen binnen de school, zoals zorg dragen voor elkaar en voor de omgeving. Dit bevordert verantwoordelijkheidsgevoel en het ontwikkelen van sociale vaardigheden.

#### Macht en gezag

Leerlingen ervaren en begrijpen de dynamiek van macht en gezag op school. Ze leren respect hebben voor autoriteit, maar ook wanneer en hoe zij zelf invloed kunnen uitoefenen.

#### Inspraak en initiatieven

We moedigen leerlingen aan om initiatieven te nemen, hun mening te geven en actief deel te nemen aan de besluitvorming. De leerlingenraad is hier een voorbeeld van.

#### Maatschappelijke issues

Actuele maatschappelijke issues en problemen van de dag worden besproken in de klas, zodat kinderen leren wat er speelt in de samenleving en hoe zij daar als toekomstige burgers een rol in kunnen spelen.

Deze *oefenplaats* biedt onze leerlingen de kans om dagelijks te oefenen met de vaardigheden die nodig zijn om zich te ontwikkelen tot *actieve, betrokken burgers* in onze democratische samenleving.





## Monitoren van de effecten van het burgerschapsonderwijs

De monitoring op schoolniveau vindt plaats via:

- Het schooljaarplan
- De schoolrapportage
- Het leernetwerk burgerschap
- De groepsbezoeken
- Leerlingraad
- Voorjaarsmeting Burgerschap
- Leerkracht- en leerlinglijsten SEF

De monitoring op stichtingsniveau wordt verder nog aangevuld met:

- Het schoolbezoek
- De audit
- MARAP rapportage
- Bijeenkomsten van de Roerguppen





## Jaarkalender Burgerschap Hubertusschool

### September

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1, 2, 7	C, D, E, F	Gouden weken	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gouden weken muur</li><li>• Groepsspelletjes (speelzaal)</li><li>• Kennismakingsopdrachten</li><li>• Prentenboeken rondom vriendjes</li></ul>
<b>Middenbouw</b>	1, 2, 7	C, D, E, F	Gouden weken	<ul style="list-style-type: none"><li>• SOVA lessen gouden weken</li><li>• Teambuilding activiteiten</li></ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeugdjournaal bekijken en actualiteit bespreken</li></ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, C, D, E, F, G	Week van het pesten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Boek 'Grapje' voorlezen en nabespreken</li><li>• Filmpje <i>Week van het pesten</i> via de officiële site</li></ul>
	3, 5, 7	A, B, C, D, E, F	Prinsjesdag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inzet lesmateriaal Prinsjesdag van de Rijksoverheid of van Lesson Up</li></ul>
<b>Bovenbouw</b>	1, 2, 7	C, D, E, F	Gouden weken	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groepsvormingslessen in de gymzaal</li><li>• Kwaliteiten benoemen</li><li>• Kennismakingsspellen</li><li>• Gezamenlijk opstellen klassenregels</li><li>• Groepswerk</li><li>• Gesprekken over klassensfeer</li><li>• Energizers</li><li>• Discussiëren over casussen en online pesten</li><li>• Teambuildingsactiviteiten</li><li>• Complimentenactiviteit</li></ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, C, D, E, F, G	De week tegen pesten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grenzen stellen aan wat wel en niet acceptabel is op sociale media</li></ul>
	3, 5, 7	A, B, C, D, E, F	Prinsjesdag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interactief lesprogramma over politiek voor leerlingen uit groep 7 en 8: <i>De Derde Kamer der Staten Generaal</i></li></ul>
	1, 4, 5, 7	C, D, E, F	Voorleeswedstrijd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deelnemers bereiden zich voor. Ze lezen elk een stukje voor uit een zelfgekozen boek. Na deze ronde wordt er in de groepen 7 en 8 een</li></ul>



				klassenwinnaar gekozen, d.m.v. stemmen. De beide klassenwinnaars nemen het tegen elkaar op in groep 6. Hier wordt de winnaar bepaald.
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	De dag vandaag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dagelijks bespreken we de dag met 'De Dag Vandaag'. Hierin wordt het actuele nieuws besproken en worden kinderen uitgedaagd een eigen mening hierover te vormen.</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Jeugdjournaal	Ochtendjournaal kijken en bespreken van de actualiteit. Discussiëren over de stelling van de dag.
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	Lessen Staatsinrichting	In totaal 21 lessen over bijvoorbeeld 'Koninkrijken en Republieken, democratie, de grondwet, het kabinet, de Tweede Kamer, ..
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	Thema's taal (STAAL)	Herkomst van achternamen, familietradities, dialecten in Nederland, de invloed van de Nederlandse taal op andere talen, Chinese gewoontes en gebruiken, actie voeren, interviewen, een eigen profiel schrijven en open vragen stellen voor een interview, communisme, de republiek, de bevolkingsgroei.

### Oktober

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1, 2, 5, 7	E, F	Dierendag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knuffels mee naar school. Knuffels betrekken bij de lessen. Denk aan rekenactiviteiten, voorlezen etc.</li> </ul>
	1, 4, 7	D, E, F	Kinderboekenweek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samen voorlezen uit prentenboeken die aansluiten bij het thema van de Kinderboekenweek</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>	1, 2, 5, 7	E, F	Dierendag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Knuffel meenemen (groep 4) + beargumenteren waarom dierendag belangrijk is.</li> </ul>
	1, 4, 7	D, E, F	Kinderboekenweek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leesbevordering in de klas d.m.v. Lessen leeswereld</li> <li>Dagelijks 15 minuten vrij lezen, óók door de leerkracht</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Half uur voorlezen door leerkrachten groep 3-4-5 &amp; stagiaires Boekenkring door onze leesconsulente</li></ul>
	1,2,3,4,5,6,7	A,B,C,D,E,F,G	Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jeugdjournaal bekijken en actualiteit bespreken.</li></ul>
<b>Bovenbouw</b>	2, 3, 5, 7	A, D, E	Vorbereiding Gips project	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bespreken welke mensen er komen en wat van hen verwacht wordt (groep 8).</li></ul>
	1, 4, 5, 6, 7	C, D, E, F	Voorleeswedstrijd	<ul style="list-style-type: none"><li>• Deelnemers bereiden zich voor. Ze lezen elk een stukje voor uit een zelfgekozen boek. Na deze ronde wordt er in de gr. 7 en 8 een klassenwinnaar gekozen, d.m.v. stemmen. De beide klassenwinnaars nemen het tegen elkaar op in groep 6. Hier wordt de schoolwinnaar bepaald.</li></ul>
	1, 4, 7	D, E, F	Kinderboekenweek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leesbevordering in de klas d.m.v. Lessen leeswereld.</li><li>• Dagelijks 15 minuten vrij lezen, óók door de leerkracht.</li><li>• Half uur voorlezen door leerkrachten &amp; stagiaires.</li><li>• Boekenkring door onze leesconsulente.</li></ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dagelijks bespreken we de dag met 'De Dag Vandaag'. Hierin wordt het actuele nieuws besproken en worden kinderen uitgedaagd een eigen mening hierover te vormen.</li></ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ochtendjournaal kijken en bespreken van de actualiteit.</li><li>• Discussiëren over de stelling van de dag.</li></ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	Lessen Staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"><li>• In totaal 21 lessen over bijvoorbeeld 'Koninkrijken en Republieken, democratie, de grondwet, het kabinet, de Tweede Kamer, ...'</li></ul>



	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herkomst van achternamen, familietradities, dialecten in Nederland, de invloed van de Nederlandse taal op andere talen, Chinese gewoontes en gebruiken, actie voeren, interviewen, een eigen profiel schrijven en open vragen stellen voor een interview, communisme, de republiek, de bevolkingsgroei. Het Amsterdams dialect, een kaart schrijven, informatie over de steenkolenmijn, teksten beoordelen op geschiktheid, sportuitdrukkingen en sporttaal, verbloemend taalgebruik, mening geven met argumenten en een denkgesprek voeren.</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Bezoek RiskFactory	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfredzaamheid, risico's op het gebied van gezondheid en veiligheid. Met realistische en interactieve scenario's over bijvoorbeeld brandgevaar, onlinegevaar, eenzaamheid, groepsdruk en verkeersveiligheid.</li> </ul>

### November

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1, 2, 7	A, D, E, F	Sint Maarten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lampion maken (samen wandelen)</li> <li>• Verhaal voorlezen over Sint Maarten</li> </ul>
	1, 2, 7	A, D, E, F	Sinterklaas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Thema Sinterklaas (samen spelen)</li> </ul>
	1, 2, 5	D, E, F	Boswandeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samen wandelen. Hoe gedraag je je onderweg?</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>	1, 2, 7	A, D, E, F	Halloween	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knutselopdracht + achtergrond</li> <li>• Informatie via Beeldbank SchoolTV</li> </ul>
	1, 2, 7	A, D, E, F	Sint Maarten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Knutselopdracht + achtergrond</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Mediawijsheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname Mediamasters</li> </ul>



	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
<b>Bovenbouw</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	Gips project	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichting GIPS spelen en leren werkt aan de juiste beeldvorming van gehandicapten bij kinderen.</li> <li>• Gehandicapte vrijwilligers laten de kinderen spelenderwijs ervaren hoe het is om een beperking te hebben en geven antwoord op al hun vragen.</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verkiezingen Leerlingenraad</li> <li>• De dag van vandaag</li> <li>• Lessen staatsinrichting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Draaiboek Hubertusschool</li> <li>• Zie september</li> <li>• Zie september</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediawijsheid</li> <li>• Jeugdjournaal</li> <li>• Thema's taal (STAAL)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname Mediamasters</li> <li>• Zie september</li> <li>• Zie september</li> </ul>

### December

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1, 2, 7	D, E, F	Sinterklaas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinterklaasactiviteiten</li> </ul>
	1, 2, 7	D, E, F	Kerstfeest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerstmaaltijd (samen zorgen voor eten en nuttigen)</li> <li>• Samen vieren. Kerstdiner, bezoek aan de kerk. In de kerk wordt het Kerstverhaal voorgelezen en nagespeeld.</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>	1, 2, 7	D, E, F	Sinterklaas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinterklaasjournaal</li> <li>• Sinterklaasactiviteiten</li> </ul>
	1, 2, 7	D, E, F	Kerstfeest	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Steunen Stichting Samen zorgen Roermond</li> <li>• Kerstkoor (leerlingen)</li> <li>• Kerstkaarten voor eenzame ouderen via het Nationaal Ouderenfonds</li> <li>• Kerstdiner</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerstverhaal voorlezen en SchoolTV bekijken over de betekenis van Kerstmis</li> <li>• Kerststal in de kerk bezoek</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
<b>Bovenbouw</b>	1, 2, 7	D, E, F	Sinterklaas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen maken een surprise voor een klasgenoot. Hierbij houden ze rekening met de daarvoor aangegeven richtlijnen en de wensen van de ander.</li> </ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Thema's taal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>

### Januari

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F, G	Leer- en veerkracht: Aandacht, rust en ruimte	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prentenboek (Rachel Bright)</li> </ul>
	1, 2, 7	A, C, D, E, F	Nieuwjaarsborrel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bekertje ranja om het nieuwe jaar in te luiden</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>	3	D, E	Biebbezoek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking met de Stadsbibliotheek aan de hand van een excursie in samenwerking met de Stadsbibliotheek en de leesconsulente</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
<b>Bovenbouw</b>	1, 2, 5	F	Zwerfafval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opruimen van zwerfafval in de wijk</li> </ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>





			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>

### Februari

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1,2,3,4,5,6,7	A,B,C,D,E,F	Leer- en veerkracht: Omdenken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten in de groep</li> </ul>
	1, 2, 5, 7	A, D, E, F	Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viering in de Schuur</li> <li>• Cultuuroverdracht</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>			Warme truien dag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In de week van 2 februari les via <a href="http://www.warmetruiendag.nl">www.warmetruiendag.nl</a></li> <li>• Op vrijdag 6 februari verwarming uitlaten (hele ochtend) en iedereen draagt een warme trui</li> </ul>
	1, 2, 5, 7	A, D, E, F	Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gekke week &amp; viering in de Schuur</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
<b>Bovenbouw</b>	1,2,3,4,5,6,7	A, C, D, F	Kinjer OLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het Kinjèr OLS staat ook in het teken van saamhorigheid, samenwerken, teamspirit, ontmoeten en het doorgeven van de Limburgse cultuur en traditie aan de jeugd. Het is letterlijk het grote OLS in het klein. Als school vinden we het belangrijk om de kinderen hier kennis mee te laten maken.</li> </ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
	1, 2, 5, 7	A, D, E, F	Carnaval	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school besteedt in de week voor de carnaval aandacht aan het vieren van dit katholieke/regionale feest.</li> </ul>





### Maart

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	2, 4, 7	D, E, F	Leer- en veerkracht: Kwaliteiten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activiteiten in de groep</li></ul>
	2, 3, 7	A, C, D, F	Ramadan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Voorlezen</li></ul>
<b>Middenbouw</b>			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
	2, 3, 7	A, C, D, F	Ramadan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Betekenis uitleggen en filmpje kijken via Beeldbank SchoolTV</li></ul>
<b>Bovenbouw</b>			Kinjer OLS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie februari</li></ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
	2, 3, 7	A, C, D, F	Ramadan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Werkstuk maken en presenteren</li><li>• Viering in de groep</li></ul>

### April

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	2, 4, 7	D, E, F	Leer- en veerkracht: Gedachten	<ul style="list-style-type: none"><li>• Activiteiten in de groep</li></ul>
	1, 2, 3, 7	A, B, C, D, E, F	Koningsspelen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samen spelen</li><li>• Vieren van de verjaardag van de Koning</li><li>• Landelijke feestdag, cultuur</li></ul>
	1, 2, 3, 7	D, E, F	Pasen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Samen vieren</li><li>• Paaseieren zoeken</li><li>• Eitje tik wedstrijd</li><li>• Paasverhaal voordragen</li><li>• Cultuur</li></ul>
<b>Middenbouw</b>	1, 2, 3, 7	D, E, F	Pasen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Paasverhaal verteld door de Zandtovenaar</li><li>• Paasviering op school</li></ul>





				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerkbezoek met spreker over Pasen (groep 5 t/m 8)</li> </ul>
	1, 2, 3, 7	A, B, C, D, E, F	Koningsspelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samen spelen</li> <li>• Vieren van de verjaardag van de Koning</li> <li>• Landelijke feestdag, cultuur</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
<b>Bovenbouw</b>			Kinjer OLS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie februari</li> </ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>

### Mei

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	2, 4, 5, 7	D, E, F	Leer- en veerkracht: optimisme en dankbaarheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activiteiten in de groep</li> </ul>
	1, 2, 7	D, E, F	Moederdag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Landelijke feestdag om moeder in het zonnetje te zetten</li> <li>• Er wordt iets geknutseld voor mama</li> <li>• Er wordt gezamenlijk een gedicht ingestudeerd</li> <li>• Dankbaarheid</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zie september</li> </ul>
	1, 2, 7	D, E, F	Moederdag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderen knutselen voor hun (stief/bonus)moeder</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	A, B, C, D, E, F	Dodenherdenking en Bevrijdingsdag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Filmpje via Beeldbank SchoolTV en liedje Kinderen voor Kinderen: Vrijheid</li> </ul>
	1, 2, 3, 7	D, E, F	Hemelvaart Pinksteren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort benoemen en koppelen aan het Paasverhaal. Filmpje via Beeldbank SchoolTV</li> </ul>



<b>Bovenbouw</b>	1, 3, 5	D, E, F	Zwerfafval opruimen Isabellagriend	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groep 8 ruimt het natuurgebied op</li></ul>
			Kinjer OLS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie februari</li></ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>

### Juni

	<b>Kernwaarden</b>	<b>Bouwsteen</b>	<b>Onderwerp</b>	<b>Activiteit(en)</b>
<b>Onderbouw</b>	1, 2, 7	D, E, F	Vaderdag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Landelijke feestdag om vader in het zonnetje te zetten</li><li>• Er wordt iets geknutseld voor papa</li><li>• Er wordt gezamenlijk een gedicht ingestudeerd</li><li>• Dankbaarheid</li></ul>
<b>Middenbouw</b>			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
	1, 2, 7	D, E, F	Vaderdag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Knutselcadeau maken voor (stief/bonus)vader</li></ul>
<b>Bovenbouw</b>	1, 2, 3, 4, 7	A, D, E, F	Musical liedjes bij ouderen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Groep 8 gaat in het kader van de eindmusical de liedjes zingen in het verzorgingstehuis</li></ul>
			Kinjer OLS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie februari</li></ul>
			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zie september</li></ul>



## Juli

	Kernwaarden	Bouwsteen	Onderwerp	Activiteit(en)
<b>Onderbouw</b>	1	D, E, F	Afscheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samen naar de eindmusical kijken</li> </ul>
<b>Middenbouw</b>			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zie september</li> </ul>
	1	D, E, F	Afscheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samen naar de eindmusical kijken</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	D, E, F	Afsluiting schooljaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Terugblik op het afgelopen schooljaar met bijvoorbeeld een Kahoot quiz</li> </ul>
	1, 2, 3, 4, 5, 6,7	D, E, F	Wisselmiddag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kennismaken en groepsvorming met je nieuwe groep en leerkracht</li> </ul>
<b>Bovenbouw</b>			De dag van vandaag	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zie september</li> </ul>
			Jeugdjournaal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zie september</li> </ul>
			Lessen staatsinrichting	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zie september</li> </ul>
			Thema's taal (STAAL)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zie september</li> </ul>

### Leer en veerkracht

Periode zomer – herfst: sterke kanten en kwaliteiten

Periode herfst – Kerst: optimisme en dankbaarheid

Periode Kerst – Carnaval: aandacht, rust en ruimte

Periode Carnaval – mei:

Periode mei – zomer:

### Legenda:

Kernwaarden Hubertusschool/SWALMENROER:

1. Samenwerken, samen leren. *SAMEN GAAT VOOR ALLEEN*
2. Respect en begrip voor elkaar. *WE ZIJN OPEN EN DUIDELIJK NAAR ELKAAR*
3. Een reële kijk op de samenleving. *WE LEREN VAN EN MET ELKAAR EN DELEN KENNIS*
4. Zelfvertrouwen ontwikkelen. *WE TONEN LEF, PAKKEN ONZE KANSEN EN GEVEN ELKAAR RUIMTE*
5. Verantwoordelijkheid nemen. *WE DOEN WAT WE ZEGGEN EN ZEGGEN WAT WE DOEN*
6. Omgaan met tegenslag en teleurstelling. *WE WERKEN GERICHT AAN ONZE DOELLEN*
7. Iedereen mag anders zijn. *WE HEBBEN OOG VOOR DE MENS*



**Bouwstenen P.O.**

- A. Vrijheid en gelijkheid
- B. Macht en inspraak
- C. Democratische cultuur
- D. Identiteit
- E. Diversiteit
- F. Solidariteit
- G. Digitaal samenleven





# Hubertusschool

*...samenwerken samen leren...*

Louis Beelstraat 12

6049 HS Herten

T 0475 - 332 285

E [directiehubertusschool@swalmenroer.nl](mailto:directiehubertusschool@swalmenroer.nl)

I [www.hubertusschoolherten.nl](http://www.hubertusschoolherten.nl)



Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING  
SWALM & ROER  
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN  
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL  
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZAÏEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER