



Schoolgids 2025 – 2026



Hubertusschool
...samenwerken samen leren...

Hubertusschool is onderdeel van



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

INHOUDSOPGAVE

VOORWOORD	3
1. OVER DE SCHOOL.....	5
2. HET ONDERWIJS	11
3. ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID	19
4. HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS	26
5. ONTWIKKELING EN RESULTATEN	31
6. SCHOOLTIJDEN EN OPVANG.....	38

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Namens het hele team heet ik u van harte welkom op de Hubertusschool. Het is ons grote plezier en onze verantwoordelijkheid om uw kinderen een inspirerende en veilige omgeving te bieden waarin zij kunnen groeien, leren en zich ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken burgers.



In deze schoolgids vindt u belangrijke informatie over onze onderwijsvisie, de organisatie, de vakken, het pedagogisch klimaat en de diverse activiteiten die wij voor onze leerlingen organiseren. We hopen dat deze gids u een helder beeld geeft van wat u van onze school kunt verwachten en hoe wij samen kunnen werken aan het beste onderwijs voor uw kind. In de centrale schoolgids van Stichting Swalm en Roer, de stichting waar de Hubertusschool onder valt zijn de regelingen en afspraken vastgelegd die voor alle scholen van de stichting gelden.

Mocht u vragen, opmerkingen of suggesties hebben, schroom dan niet om contact met ons op te nemen. Samen zorgen we voor een fijne en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind kan floreren.

Met vriendelijke groet,

Jan van Espen

Directeur Hubertusschool

HOOFDSTUK 01

Over de school



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Hubertus (Hubertusschool)
Louis Beelstraat 12
6049 HS Herten

☎ 0475 - 332 285
✉ janvanespen@swalmenroer.nl
💻 www.hubertusschoolherten.nl

Extra locaties

Louis Beelstraat
Louis Beelstraat 12
Herten
☎ 0475-332285
Hoofdlocatie

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jan van Espen	Janvanespen@swalmenroer.nl

Schoolbestuur

**Stichting Swalm en Roer voor
Onderwijs en
Opvoeding**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5366

💻 <http://www.swalmenroer.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV
PO 31-02 Midden
Limburg



Aantal leerlingen

Het aantal leerlingen op onze school is vrij constant, gemiddeld wordt onze school bezocht door het aantal van 300 leerlingen.

Onze school staat midden in Herten – letterlijk en figuurlijk. Als echte 'Hertense' school maken we deel uit van een dorpse gemeenschap die trots is op haar tradities en hechte onderlinge banden. Carnaval wordt hier uitbundig gevierd en ook feestdagen als Sinterklaas, Kerstmis en Pasen krijgen een warme plek binnen de schoolcultuur. Tegelijkertijd weerspiegelt onze leerlingpopulatie steeds meer de veranderende samenleving: we verwelkomen inmiddels kinderen met wortels in ruim tien verschillende landen. Daardoor groeit ook het gebruik van een tweede thuistaal, vooral zichtbaar in de onderbouw, waar meertaligheid steeds meer deel uitmaakt van het dagelijks onderwijs.

Hoewel dialectgebruik afneemt, voelen veel ouders en kinderen zich sterk verbonden met de lokale identiteit. Ouders benoemen onze school dan ook vaak als 'een echte Hertense school': herkenbaar, vertrouwd en met oog voor de gemeenschap. Tegelijk zien we dat gezinnen steeds diverser worden, met gemengde culturele achtergronden en uiteenlopende levensbeschouwingen.

Ondanks die verschillen integreren kinderen en ouders goed met elkaar – er ontstaan geen gescheiden groepen, maar één schoolgemeenschap waar ruimte is voor iedereen. Op het gebied van geloofsovertuigingen zien we een brede mix. Een deel van de gezinnen heeft een katholieke achtergrond, al wordt dit geloof over het algemeen niet actief beleefd. Een kleiner, praktiserend deel van onze ouders en leerlingen is moslim. De meerderheid is echter niet religieus. Toch heerst er respect en openheid: kinderen gaan met elkaar om vanuit gelijkwaardigheid en gedeelde waarden.

Binnen onze schoolpopulatie komen weinig zichtbare handicaps voor. Een klein percentage van de leerlingen heeft te maken met bijvoorbeeld ADHD of leerproblemen, maar dit is minder dan vijf procent van het totaal. Zowel jongens als meisjes krijgen gelijke kansen, en we zien een mooie balans in ouderbetrokkenheid: beide ouders komen geregeld samen naar oudergesprekken. Bij festiviteiten en schoolactiviteiten zijn het echter vooral moeders die zich inzetten als vrijwilliger. De meeste gezinnen bestaan uit tweeverdieners en wonen in koopwoningen. Met een gemiddeld jaarinkomen van €34.400,- bevindt het merendeel zich in een bovengemiddelde inkomenscategorie. De aanwezigheid van diverse opvangmogelijkheden in de wijk – zoals TSO en BSO – zorgt ervoor dat veel kinderen ook buiten schooltijd in een georganiseerde setting verblijven.

Toch is er ook een kleine groep gezinnen die in sociale huurwoningen woont, en hoewel armoede niet altijd zichtbaar is, weten we dat verborgen armoede zeker een rol speelt.

Als school merken we dat leerlingen vaak weinig zelfstandigheid en zelfredzaamheid laten zien. Ze zijn gewend dat veel voor hen geregeld wordt – een gevolg van liefdevolle, maar drukbezette ouders die proberen alles zo goed mogelijk te organiseren. Tegelijkertijd brengt dit ook uitdagingen met zich mee: omgaan met teleurstellingen, verantwoordelijkheid nemen en sociale vaardigheden vragen extra aandacht. Dit geldt ook voor het stimuleren van

 2024-2025
285



vrijwilligerswerk, waarin weinig animo is vanuit de gezinnen. Verwachtingen van ouders zijn doorgaans hoog – zowel op het gebied van prestaties als van persoonlijke begeleiding.

Onze school maakt gebruik van de vele voorzieningen die Herten rijk is en blijft voortdurend in gesprek met ouders en de omgeving om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de samenleving waarin onze leerlingen opgroeien. Ons doel is helder: De kinderen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling, met oog voor de wereld om hen heen én met een stevige basis in de gemeenschap waarin ze wortels hebben.

Vanuit de stichting Swalm & Roer en de gemeente Roermond ligt er de opdracht om beide scholen (Hubertusschool en de Stapsteen) waar nodig te laten samenwerken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Wij zijn betrokken (Betrokkenheid)

Wij blijven ons ontwikkelen
(Verantwoordelijkheid)

Wij doen het samen (Socialiteit)

Wij willen je uitdagen
(Zelfvertrouwen)

Wij doen het met plezier (Veiligheid)



Missie en visie

Onze school gaat uit van een heldere koers. Deze vindt zijn weerslag in onze missie en visie. De missie omvat de bestaansredenen van de Hubertusschool. Daarnaast wordt beschreven vanuit welke kernwaarden ons team werkt. Deze kernwaarden spelen een centrale rol bij het dagelijks handelen op school. Zij geven richting aan ons doen en laten in de omgang met kinderen, ouders en collega's.

Het kind dient centraal te staan en de verschillen tussen kinderen in herkomst, mogelijkheden en belangstelling zijn uitgangspunten bij het realiseren van de inrichting van het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie. De populatie binnen de school verandert en daar zijn we ons van bewust in ons handelen. Het onderwijs dient zich af te spelen in een voor alle betrokkenen (kinderen, medewerkers en ouders) veilige omgeving. De Hubertusschool is en blijft een warm welkom voor iedereen.

Onze school is een sociale leefgemeenschap, waar we aan kinderen de mogelijkheid bieden in veiligheid hun zelfvertrouwen te ontwikkelen. We leren kinderen vaardigheden en attitudes aan die zij nodig hebben op weg naar volwassenheid, zoals het goed samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheden.

Onze school is daarnaast een leergemeenschap: een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren. Bij onze leerdynamiek zie je in de praktijk o.a.: rust, structuur, uit je omgeving leren, samen, bewegend leren en digitaal leren. Elementaire vaardigheden als lezen, rekenen en schrijven maken de leerdynamiek rijker.

Maar ook kennis van de wereld om ons heen, creativiteit en sport vinden wij belangrijk. Ons onderwijs is erop gericht om de individuele ontwikkeling van ieder kind te stimuleren. Voorts willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een - bij hun mogelijkheden passende - vorm van voortgezet onderwijs.

Dit zijn onze kernwaarden

Wij zijn betrokken (Betrokkenheid)

Op de Hubertusschool werken kinderen, ouders en personeel samen aan de ontwikkeling van het kind. In een veilige en kindvriendelijke omgeving nemen we verantwoordelijkheid voor onszelf en elkaar. Respect, acceptatie en eigenaarschap vormen de basis van ons pedagogisch klimaat.

Leerlingen krijgen ruimte om eigenaar te worden van hun leerproces. Ouders, leerkrachten en leerlingen zijn actief betrokken bij wat er op school gebeurt. Door open en constructieve samenwerking stemmen we verwachtingen op elkaar af en dragen we samen zorg voor de ontwikkeling van het kind.

Ook buiten de school zoeken we verbinding. In overleg met de omgeving stemmen we het onderwijs af op de behoeften van ouders en leerlingen. Openheid, vertrouwen en betrokkenheid zijn hierin essentieel.



We blijven ons ontwikkelen (Verantwoordelijkheid)

Op de Hubertusschool zorgen professionele leerkrachten samen voor goed onderwijs. Ze blijven zich ontwikkelen, kennen hun kwaliteiten en valkuilen, en nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen scholing. Externe expertise wordt ingeschakeld als dat nodig is.

Goed klassenmanagement met heldere afspraken zorgt voor continuïteit en de sociaal-emotionele groei van leerlingen. Waar nodig bieden we maatwerk en begeleiden we leerlingen op hun eigen leerlijn, passend binnen onze mogelijkheden.

Kinderen ontwikkelen zich in hun eigen tempo. Wij stimuleren hun groei en zelfvertrouwen, en geven hen – naarmate ze ouder worden – steeds meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces.

Wij doen het samen (Socialiteit)

Samen werken, spelen en leren is ons motto. Kinderen, ouders en personeel staan in relatie tot elkaar en werken als partners aan de ontwikkeling van kinderen. Sociale activiteiten vormen de basis voor leren: door samen te doen, leren kinderen van elkaar en bereiken ze meer dan alleen.

Wij willen je uitdagen (Zelfvertrouwen)

Op de Hubertusschool dagen we kinderen én leerkrachten uit om nieuwsgierig te zijn en nieuwe dingen te ontdekken. Soms betekent dat iets doen wat je niet meteen zelf zou kiezen. Door uitdagingen aan te gaan, groeit het zelfvertrouwen. Dit ontstaat niet alleen uit wat je kunt, maar vooral uit hoe je jezelf ziet en hoe je je geaccepteerd voelt door anderen.

Wij doen het met plezier (Veiligheid)

Plezier is de basis voor succes. Op de Hubertusschool zorgen we voor aantrekkelijk onderwijs in een veilige en prettige omgeving. Als kinderen zich goed voelen, kunnen ze zich beter ontwikkelen. We stimuleren zelfvertrouwen, zelfsturing en aandacht voor elkaar. Door waardering en vertrouwen groeit hun zelfkennis en ontwikkelen ze een positief zelfbeeld.

Plezier beleef je samen – op school én daarbuiten.

Identiteit

Onze school staat letterlijk en figuurlijk midden in Herten. Als echte 'Hertense' school zijn we onderdeel van een hechte dorpsgemeenschap met oog voor tradities en samenhang.

We voeden kinderen op binnen een sociaal en waardenrijk kader, waarin respect, samenwerking en betrokkenheid centraal staan. Onze katholieke grondslag is hierin verweven en komt tot uiting in vieringen en omgang met elkaar. We besteden daarnaast aandacht aan religieuze feesten uit diverse culturele achtergronden, passend bij onze brede blik op de wereld.

HOOFDSTUK 02

Het onderwijs



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep $\frac{3}{4}$

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Basisontwikkeling	23 u 15 min	23 u 15 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	2 u 45 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	3 u 15 min	5 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
pauze, soc.em.ontw.	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
schrijven, keuzewerk, weektaak	6 u 45 min	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	1 u 45 min	2 u 00 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Handvaardigheid lokaal
- Spreekkamer
- Invalidetoilet
- Lift

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. In eerste instantie zal de flexleerkracht de groep overnemen. Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden ingevuld. U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in dergelijke gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden. De inspectie en het bestuur worden op de hoogte gebracht.

De MR wordt met regelmaat bijgepraat over de keuzes die door de directie zijn overwogen en genomen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kinderopvang Roermond*.

School heeft goede contacten met de peuteropvang, die weliswaar niet tot dezelfde stichting behoort, maar in hetzelfde gebouw als school werkt. Er is een goede samenwerking en structureel gepland overleg.



Projecten worden, waar mogelijk, gezamenlijk met de groepen 1/2 uitgevoerd, waarbij ook uitgebreid aandacht geschonken wordt aan het onderwijskundige aspect. Met projecten kunt u denken aan diverse feesten die we op school vieren, maar ook thema's die we samen oppakken (bijvoorbeeld: Vervoer, familie, boerderij, etc.)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen van het jaarplan 2025-2026 zijn voortgekomen uit de evaluatie van het jaarplan 2024-2025, het schoolplan 2023-2027, de NCO rapportage én het koersplan 'Roerkracht'.

De kernwaarden van stichting Swalm & Roer zoals beschreven in "Roerkracht", geven richting aan ons gedrag en aan de beslissingen die wij als stichting en scholen nemen. Een kernwaarde drukt uit wat wij belangrijk vinden. Onze stichting heeft drie kernwaarden:

- Nieuwsgierig
- Verantwoordelijk
- Verbinding

We zorgen dat we altijd achter onze eigen acties en die van het team kunnen staan. We zijn altijd op zoek naar nieuwe kennis en inzichten. We zien verbinding als basis van onze kwaliteitscultuur. Door met elkaar verbonden te zijn, kunnen we excelleren als individu én als organisatie.

Deze kernwaarden brengen we dagelijks in praktijk door:

- te doen wat we zeggen;
- samen voor alleen te laten gaan;
- open en duidelijk naar elkaar te zijn;
- oog voor de mens te hebben;
- gericht aan onze doelen te werken;
- kennis te delen en te leren van en met elkaar;
- lef te tonen waar we kansen kunnen pakken en waar we de ander ruimte geven.

In de kwaliteitscultuur die wij willen ontwikkelen, is samenwerken de rode draad. Met en voor elkaar. Die cultuur biedt ons ruimte om te groeien in kwaliteit. Als individu. Als collectief. De op samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur creëert



korte lijntjes tussen verschillende disciplines. We investeren met overtuiging in sterke teamrelaties. Onze communicatie en onze processen zijn zo transparant mogelijk.

In het kader van de op samenwerkingsgerichte kwaliteitscultuur heeft het team ook doelen gesteld die we in het schooljaar 2025-2026 willen bereiken:

1. Doelgericht werken met niveau verschillen in ons rekenonderwijs:

Het verbeteren, optimaliseren en borgen van het rekenonderwijs, met een sterke focus op de beheersing van basisvaardigheden en effectieve directe instructie als fundament voor verdere rekenontwikkeling.

Verantwoording van de doelstelling:

Doelgericht werken met niveauverschillen is een aanpak binnen de kernvakken rekenen en spelling, waarbij het team leert hun schoolweging te vertalen naar concrete ambities en een passend onderwijsaanbod. Dit vereist diepgaande kennis van vakspecifieke leerlijnen, een sterke organisatiestructuur en een gedeeld inzicht in de opbouw van lesmethoden binnen het team. Tijdens scholingstrajecten wordt de inhoud van de boeken *"Werk doelgericht vanuit je schoolambitie"* en *"Werk doelgericht met niveauverschillen"* gecombineerd met praktijkgerichte scholing op de werkvloer, zoals groepsbezoeken. Leerkrachten leren hierbij om beredeneerd en doelgericht te werken, zodat zij optimaal kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.

2. Aanbod groepen 1 t/m 3:

In de groepen 1 t/m 3 staat doelgericht werken en spelen centraal, waarbij hoge verwachtingen de basis vormen voor een doordacht (spel)aanbod. Leerlingen worden gestimuleerd om betekenisvolle activiteiten te ondernemen, terwijl de leerkracht met een helikopterview het spel verrijkt door gerichte impulsen toe te voegen. De zone van naaste ontwikkeling speelt hierbij een cruciale rol. Het Digikeuzebord wordt ingezet om de ontwikkeling van leerlingen systematisch te registreren en te volgen.

Verantwoording van de doelstelling:

In het schooljaar 2024-2025 is, in samenwerking met onderwijsbureau Topwijs, de visie op ontwikkelingsgericht onderwijs voor de groepen 1-2 opgesteld en vastgesteld. In 2025-2026 ligt de focus op het vertalen van deze visie naar een doordacht en samenhangend aanbod. Het Digikeuzebord wordt hierbij gebruikt om de ontwikkeling van rekenen, taal en sociaal-emotionele vaardigheden over een periode van twee jaar te monitoren en registreren, passend bij het werken met heterogene onderbouwgroepen.

3. Burgerschap op de Hubertus:

De leerkrachten weten wat burgerschap inhoudt.

Burgerschap is ingeburgerd. Het burgerschapsbeleidsplan vormt het uitgangspunt.

Verantwoording van de doelstelling:

Per 1 augustus 2023 bevat het onderzoekskader een nieuwe standaard



basisvaardigheden OP0. De ‘nieuwe’ standaard basisvaardigheden (OP0) bestaat uit:

- De Nederlandse taal
- Rekenen-wiskunde
- Burgerschap**

Iedere basisschool in Nederland is bij wet verplicht om aandacht te besteden aan burgerschapsvorming. Sinds 2021 geldt voor alle scholen in Nederland nieuwe aangescherpte wetgeving, met als doel het versterken van het burgerschapsonderwijs en het verduidelijken van de taken en de rollen van scholen. Het onderwijs moet op doelgerichte en samenhangende wijze ‘actief burgerschap en sociale cohesie’ bevorderen, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar moet richten op:

- Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.
- Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving
- Het bijbrengen van kennis en respect.

Op de Hubertusschool is er vanuit een opbouwend curriculum aandacht voor burgerschap. Een gestructureerd onderwijsprogramma dat leerlingen begeleidt in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn voor actief en verantwoordelijk burgerschap. Het curriculum burgerschap is opgebouwd uit verschillende lagen die geleidelijk aan steeds complexere en meer verantwoorde burgerschapscompetenties aanleren.

De basis hiervoor vormen de kernwaarden van Stichting Swalm & Roer: nieuwsgierig, verbinding en verantwoordelijkheid.

Naast deze SMART uitgewerkte doelstellingen zullen we in het schooljaar 2025-2026 aan de slag gaan de volgende subdoelstellingen:

Opleidingsschool:

De schoolopleider neemt het team mee in de verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden van de basisschoolcoach én de mentoren.

NT2:

Het vergroten van de basiskennis m.b.t. meertaligheid en het vertalen hiervan naar het dagelijks handelen in de klas. Deelnemen aan scholingen van de expertisegroep meertaligheid.

Leer- en veerkracht:

De ‘nieuwe’ collega’s sluiten aan bij een mini conferentie. De overige teamleden krijgen een opfriscursus.

Teamscan:

Een teamscan op een school heeft als doel om de dynamiek, samenwerking en



prestaties binnen het team in kaart te brengen. Hiermee kunnen sterktes en verbeterpunten worden geïdentificeerd, zodat gerichte acties kunnen worden ondernomen om de samenwerking, motivatie en het welzijn van het team te verbeteren. Concreet kan een teamscan bijdragen aan:

- Inzicht krijgen in de teamdynamiek:
Begrijpen hoe teamleden samenwerken, communiceren en elkaar ondersteunen.
- Verbeteren van de samenwerking:
Signaleren van knelpunten en versterkingen in de teamstructuur en -processen.
- Versterken van communicatie:
Bevorderen van openheid en transparantie binnen het team.
- Ondersteunen van professionele ontwikkeling:
Identificeren van opleidingsbehoeften en ontwikkelingsmogelijkheden.
- Verhogen van de betrokkenheid en motivatie:
Creëren van een positieve werk- en schoolcultuur.
- Verbeteren van de onderwijskwaliteit:
Door een goed functionerend team beter in staat te zijn om kwalitatief onderwijs te bieden.

Kortom, de teamscan dient als instrument om het team te evalueren en te versterken, met als uiteindelijk doel een positieve en effectieve schoolomgeving te creëren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten.

Kwaliteitscyclus (niet vinken maar vonken):

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act. In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding tot geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit



uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

Na de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning.

Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging:

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een beleidsplan. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders:

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding en begeleiding van de directeur, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. Ook zullen de ouders, via de MR, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens het verbeteringsproces.

Monitoring door bestuur:

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directeur twee keer per jaar schriftelijk of mondeling verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal besproken worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het PDCA-model).

Doelen:

In het schooljaar 2025-2026 zullen we ons opnieuw richten op de continue verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben ons daarvoor een aantal hoofddoelen gesteld die we willen bereiken. Deze zijn SMART uitgewerkt in ons jaarplan 2025-2026.



HOOFDSTUK 03

Ondersteuning en veiligheid





3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen de mogelijkheid biedt om zich ononderbroken te ontwikkelen. De scholen en schoolbesturen binnen ons samenwerkingsverband dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de vormen van ondersteuning en voorzieningen die op elke school beschikbaar moeten zijn. Deze afspraken vormen de regionale norm voor de basisondersteuning. Ouders kunnen erop rekenen dat elke school in de regio minimaal deze ondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband Midden-Limburg: <https://pomiddenlimburg.nl>

De Hubertusschool is een reguliere basisschool die zich inzet voor breed toegankelijke basisondersteuning. Daartoe beschikt de school over deskundig gespecialiseerd personeel en heeft ze een solide zorgstructuur opgezet, zodat we zo goed mogelijk kunnen inspelen op de zorgbehoeften van onze leerlingen. Door een stevige basisaanpak voor alle groepen te hanteren, voorzien we in de algemene zorgvraag. Waar nodig en mogelijk bieden we maatwerk voor individuele leerlingen of kleine groepjes. De samenwerking met ouders is hierbij essentieel, zodat we de leerlingen optimaal kunnen begeleiden. Door samen met de ouders en leerkrachten naar het kind te kijken en op basis van deze gezamenlijke interpretatie passende interventies te kiezen, creëren we een omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Op de Hubertusschool streven wij ernaar om zo goed mogelijk in te spelen op de onderwijs- en ontwikkelbehoeften van onze leerlingen.

We werken met het leerstofjaarklassensysteem, dat is afgestemd op zowel de leerstof als de leeftijd van de leerlingen. In ons onderwijs maken wij gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel, waarmee we een sterke en uitdagende instructie bieden waarin leerlingen actief betrokken zijn. Toch zijn er leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben om binnen ons onderwijs de juiste aansluiting te vinden. We werken handelingsgericht, wat betekent dat de leerkracht het onderwijs afstemt op de specifieke hulpvragen van deze leerlingen. Zo kunnen zij snel weer aansluiten bij de rest



van de groep en de leerstof. Een voorbeeld hiervan is de verlengde of verdiepende instructie. De leerkracht doet dit door dagelijks te evalueren en te reflecteren op de onderwijsprocessen. Op schoolniveau monitoren we de onderwijsontwikkeling in cycli en sturen we gericht bij om de gestelde doelen te behalen.

Op de Hubertusschool hebben we een groep leerlingen welke cognitieve uitdaging behoeven. Om zo goed mogelijk aan te sluiten bij deze leerlingen bieden we deze uitdaging zoveel mogelijk binnen ondersteuningslaag 1 en 2. In ondersteuningslaag 1 is dit verrijking vanuit de methode. In ondersteuningslaag 2 hebben we verschillende verrijkingsmaterialen en vormen die we binnen de groep kunnen inzetten. Dit staat omschreven in de ploeterkaart.

Binnen ondersteuningslaag 3 hebben we voor groep 5 t/m 8 een ploeterklas ingericht. Leerlingen die hieraan deelnemen hebben een duidelijke hulpvraag waarin zowel in de klas als in de ploeterklas gewerkt wordt volgens een kindplan. Voor groep 1 t/m 4 geldt dat we inzetten op het versterken van de executieve vaardigheden om zo in de hogere groepen zelfstandig hun verrijkingsaanbod te kunnen vormgeven.

Kinderen met een eigen leerlijn zijn ook te vinden in de groep. Er wordt steeds overwogen wat we extra voor het kind kunnen doen. Uitgangspunt is dat het kind dat thuisnabijheid nodig heeft verwezenlijkt kan worden. Indien er meer nodig is en de school wordt handelingsverlegen, zal de school na alle inspanning aangeven om voor een andere vorm van (speciaal) basisonderwijs voor het kind te zoeken. De ouders worden in dit traject intensief betrokken.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze groepen vindt er gedifferentieerd aanbod plaats. De leerkrachten hebben duidelijk zicht op wat de kinderen nodig hebben en spelen hierop in. We werken handelingsgericht en maken gebruik van de ondersteuningslagen. Wekelijks is de logopedist op school aanwezig om kinderen te behandelen onder schooltijd. We hebben een hoogbegaafdheidsspecialist die verbonden is aan school en die lesgeeft aan de ploeterklas voor de groepen 4 t/m 8. Tevens hebben we nauw contact met het CJG. Onze contactpersoon heeft iedere acht weken een inloopspreekuur voor ouders/leerkrachten. Sinds een aantal jaren zijn we opleidingsschool. We vinden het belangrijk om nieuwe onderwijshelden een plek te bieden waar ze zich kunnen ontwikkelen. Hier is het leren van en met elkaar in een krachtige werkplekleeromgeving belangrijk.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambitie:

We streven naar een doorlopende ontwikkeling voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar, waarbij er een optimale samenwerking is met de voorschoolse kinderopvang.

Ontwikkeldoelen:

- Kennis en expertise opbouwen rondom NT2 problematiek
- Opleiden van vakspecialisten
- Visie van kleuteronderwijs en doorgaande leerlijnen van kleuters naar groep 3 optimaliseren (begeleiding door Topwijs)
- Rekenonderwijs optimaliseren (begeleiding GGO)
- Professionele cultuur versterken
- Ploeterklas behouden en opstellen en implementeren van beleid



meer- en hoogbegaafdheid

Grenzen aan onze ondersteuning

Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Het gebouw beschikt over een lift en een invalidentoilet; we hebben geen verzorgingsruimte. Het komt wel eens voor dat we onze grenzen van zorg bereiken. Dit is wanneer:

- Er geen sprake is van welbevinden van de leerling.
- De veiligheid van de groep (leerling en/ of groep) in het gedrang is.
- Leerlingen die overdag niet zindelijk zijn.
- Wanneer de leerling dusdanig afhankelijk is van de leerkracht wat ten koste gaat van de onderwijskwaliteit in de groep.
- De leerkracht niet in staat is om medische handelingen te (mogen) verrichten en er geen externe deskundige ondersteuning plaatsvindt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De rekenspecialist is mede verantwoordelijk voor het optimaliseren van het rekenonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er is een werkgroep sociaal-emotionele ontwikkeling die wordt ondersteund door de Leer -en Veerkracht, die uitgaat van de hele school benadering Leer- en Veerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ambulant begeleider

De ambulant begeleider begeleidt de leerkracht bij het opzetten en uitvoeren van een gerichte aanpak bij de leerling en/of groep.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkracht / specialist bewegingsonderwijs

De vakleerkracht gym zal vanuit zijn specialisme waar mogelijk werken met individuele trajecten met leerlingen. Voor meer specifieke hulp kan een andere specialist worden



benaderd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Diversiteit: Toenemende culturele en taaldiversiteit vragen om meer differentiatie in onderwijsaanbod (NT2) en extra ondersteuning.

Ondersteuning en zorg: We gaan onderzoeken hoe we het onderwijs voor leerlingen met speciale behoeften invulling kunnen geven.

Inbreng en invloed van leerlingen

Mening leerling m.b.t. het ondersteuningsaanbod

In het kader van de Wet Passend Onderwijs krijgen leerlingen bij ons op school de gelegenheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Voorafgaand aan het opstellen van deze schoolgids hebben wij leerlingen, op een bij hun leeftijd passende wijze, betrokken bij het gesprek over wat zij belangrijk vinden in de ondersteuning op school. Dit gebeurde via oudergesprekken waar leerlingen bij aanwezig zijn en de gesprekken in de leerlingenraad. De inbreng van leerlingen had vooral betrekking op de rust in de groep, sociale en fysieke veiligheid op de school en de extra hulp van de leerkracht. Deze inbreng vormt een waardevolle aanvulling op ons ondersteuningsaanbod. Zo heeft de inbreng van de leerlingen concreet geleid tot o.a.:

- Creëren van rustige werkplekken
- Inzet leraar ondersteuner bij rekenen. Werken in kleine groepjes aan sleepdoelen
- Surveilleren van leerkrachten tijdens de TSO
- Herinrichten van de schoolbibliotheek

Deze inspraak van de leerlingen wordt jaarlijks meegenomen in de evaluatie en mogelijke bijstelling van ons ondersteuningsaanbod. Zo zorgen we samen voor een schoolomgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Hoorrecht over het OPP en ontwikkelingsperspectief en ondersteuningsaanbod

Ouders hebben recht op informatie en inspraak op het OPP. School mag het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als het met de ouders EN de leerling heeft gepraat en de ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel De leerling wordt betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Open vragen zijn hierbij leidend: Wat gaat er goed? Hoe ziet het eruit als het goed gaat? Wat doe jij dan? Wat doe ik dan? wat leer je dan? Wat vind je moeilijk? Hoe ziet dat eruit?



Zijn er dingen die jij of ik anders kunnen doen? De input van de leerlingen n.a.v. het gesprek wordt in het OPP verwerkt.

Voor meer informatie over passend onderwijs verwijs ik u naar de centrale schoolgids van Swalm & en Roer.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Hubertusschool heeft een schoolbrede aanpak op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden vanuit de hele schoolbenadering van Leer- & Veerkracht. Het doel hiervan is het duurzaam versterken van de mentale veerkracht en het welbevinden van teamleden en leerlingen zodat iedereen op school gelukkig kan zijn en optimaal kan spelen, leren en werken.

Leer- & Veerkracht is geen methode maar een manier van omgaan met elkaar. Dat uit zich niet in het volgen van standaard lessen maar is geïntegreerd in onze hele dag. Leer- & Veerkracht is een geïntegreerde aanpak. Geen losse elementen, maar geluk inpassen in onze school, in de omgang met elkaar, en in de bestaande lesstof. We kijken naar onszelf. We kijken met een open blik naar de ander, die zoeken we op en vervolgens doen we het samen. Als de kinderen goed in hun vel zitten, zichzelf kennen, de ander waarderen en geluk ervaren, vinden ze het leuker om samen te leren en leren ze beter.

De leerkrachten zetten zich gedurende de gehele basisschoolperiode in om de kinderen te laten opgroeien tot krachtige, fijne en sociale mensen. Positieve psychologie zit in het DNA van de school. Wij maken onze leerlingen veerkrachtig en sterk, zodat we ze goede toekomstperspectieven bieden.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Via Viseon van Cito. De Hubertusschool monitort de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen. Wij nemen een vragenlijst af van SEF van LIB, met als doel het sociaal-emotionele in kaart te brengen nemen we de SEF af, waarbij de kinderen vanaf groep 5 ook zelf een aantal vragen beantwoorden.

Tweejaarlijks voeren we het tevredenheidsonderzoek van PO Vensters uit, waarin dit hele aspect wordt gemonitord. Ouders ontvangen van de resultaten een terugkoppeling, we gebruiken de resultaten ook voor beleidsontwikkeling in deze.

Jaarlijks wordt het tevredenheidsonderzoek van PO Vensters uit voor de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Driessen	Ankedriessen@swalmenroer.nl

Vertrouwenspersoon | Mevr. Peeters

| liekegeene@swalmenroer.nl

HOOFDSTUK 04

Handige informatie voor ouders





4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Hubertusschool speelt ouderbetrokkenheid een essentiële rol in het leerproces en de ontwikkeling van de kinderen. Door samen te werken, creëren we een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen optimaal kunnen groeien en leren. Ouderbetrokkenheid bevordert niet alleen de schoolprestaties, maar versterkt ook de relatie tussen ouders, kinderen en school. Geïnteresseerde en betrokken ouders zorgen voor een positieve schoolcultuur en stimuleren het zelfvertrouwen en de motivatie van de kinderen.

Wij hechten veel waarde aan een open en constructieve communicatie met ouders. Samen bespreken we de voortgang van uw kind en eventuele aandachtspunten.

U wordt betrokken bij beslissingen die betrekking hebben op het onderwijs en welzijn van uw kind. De school is verantwoordelijk en neemt uiteindelijk een beargumenteerde beslissing.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via Isy ontvangen ouders informatie van de school. Ook kunnen ouders een bericht ontvangen welke specifiek over de groep van hun kind gaat, onder andere de maandupdate en uitnodigingen voor de oudergesprekken.

De ouders/ verzorgers worden op de navolgende momenten gedurende het schooljaar geïnformeerd:

- Algemene informatie avond;
- Kijkuurtje;
- Oudergesprekken (3 vaste momenten).

Iedere groep heeft een klassenouder. Deze ouder is een schakel tussen de leerkracht en de ouders van de groep. De klassenouder houdt andere ouders op de hoogte van activiteiten, benadert ze als er ondersteuning nodig is en helpt mee met de voorbereidingen.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen kunnen dan voorkomen. Deze worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Soms is een situatie van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat.



Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op de website van stichting Swalm & Roer: In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht precies verloopt. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht overweegt dat (indien mogelijk) eerst kenbaar maakt 'bij de direct betrokkenen (stap 1), bij de directie van de school c.q. zijn of haar leidinggevende (stap 2)'. Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Als u met betreffende personen er niet uit lijkt te komen en u voelt zich onvoldoende gehoord of gesteund, dan mag u contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn objectieve deskundigen buiten de school die graag met u meedenken. Zij luisteren, adviseren en begeleiden u in de stappen, naar de door u gekozen oplossing.

Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Mevrouw Annelies Spitz. Zij is bereikbaar op telefoon 06 336 468 87; E-mail anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- De heer Roy Ploegmakers Hij is bereikbaar op Telefoon 06 480 887 74; E-mail royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders als contactpersoon voor leerkrachten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij het bemensen van de bibliotheek, bij het vervoer tijdens excursies, voor het inrichten van de verwerkingsruimtes bij het opstarten van nieuwe thema's, bij voorlezen gedurende het schooljaar en bij de Kinderboekenweek, bij alle vieringen zoals Kerst, carnaval, Pasen, jaaropening, jaarsluiting, bij het schoolkamp, enz. Dit geldt vooral vanuit de ouderraad.

Ouders die in de MR zijn vertegenwoordigd, zijn gekozen door andere ouders. Zij vertegenwoordigen de ouders om het beleid van de school en de handelwijze te bespreken. Zij hebben in een aantal zaken aangaande beleid instemmingsrecht. In de bijeenkomst kunnen zij ook hun adviesrecht afgeven. De MR op de Hubertusschool bestaat uit 4 ouders en 4 medewerkers van de school (vaak leerkrachten).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- alle andere activiteiten en vieringen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Voor het schoolkamp van groep 8 vragen wij een vrijwillige bijdrage aan de ouders. Dat is een bedrag van € 165,00.

De ouderraad vraagt jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage aan de ouders.

Via het ouderportaal wordt er een oproep gedaan voor de vrijwillige ouderbijdrage.

Sinds 1 augustus 2021 is de wetgeving rond de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Dit betekent dat alle leerlingen, ongeacht of hun ouders de bijdrage hebben betaald, recht hebben op dezelfde schoolactiviteiten, inclusief die buiten het reguliere lesprogramma. Leerlingen worden dus nooit uitgesloten van deelname.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op www.rijksoverheid.nl staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>

Op deze manier meld je je kind ziek:

Vanaf 08:00 uur in de ochtend telefonisch op school. Ouders kunnen hun kind ook ziek melden via het ouderportaal Isy. Er is een menubalk, waarop de ouder kan klikken om het kind ziek te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Middels het invullen van een speciaal daarvoor bestemd formulier dat te downloaden is van de website en dat ook op school afgehaald kan worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Zie centrale schoolgids Swalm & Roer.

HOOFDSTUK 05

Ontwikkeling en resultaten





5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Binnen ons onderwijsproces nemen tussenresultaten een belangrijke plaats in. Ze geven inzicht in de voortgang van de leerlingen en vormen een hulpmiddel om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de individuele leerbehoeften. Tussenresultaten zorgen ervoor dat we tijdig kunnen bijsturen waar nodig en leerlingen gericht kunnen ondersteunen of uitdagen. Tussenresultaten worden gerealiseerd door:

- **Regelmatige toets momenten**, zowel methode gebonden als methode-onafhankelijk.
- **Observaties en gesprekken in de klas.**
- **Gebruik van digitale volgsystemen** waarin ontwikkeling op diverse vakgebieden wordt geregistreerd.

Leerkrachten houden o.a. groepsanalyses bij om de kinderen een goed aanbod te kunnen geven. Deze groepsanalyses worden besproken met de IB-er. Na het gesprek kan er een aanpassing in de analyse worden gedaan. Het aanbod in de groepsanalyse moet passend zijn voor de leerling(en). Naast dit gesprek zijn er met de IB-er en de leerkracht tussentijdse gesprekken n.a.v. een toets of een onderzoek. Alle signalen die nodig zijn voor een gesprek zullen worden afgestemd. Ons interne zorgsysteem is belangrijk om kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Op basis van deze informatie stellen we concrete doelen op voor de komende periode. Dit cyclische proces van volgen, analyseren en bijstellen helpt ons om het onderwijs continu te verbeteren en iedere leerling optimaal te laten groeien.

Alle gegevens van de leerlingen worden opgeslagen in het (digitale) leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling die het kind doormaakt wordt hier ook in vastgelegd.

Doordat de tussentijdse toetsen een paar keer per jaar (op een van te voren vastgestelde tijd) worden afgenomen, ontstaat er in de loop van de jaren een helder overzicht van de ontwikkeling van de leerling en kan dit ook worden vergeleken met de scores van de leerlingen van andere basisscholen.





5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.



Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen van groep 8 maken de Doorstroomtoets. Deze Doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen.

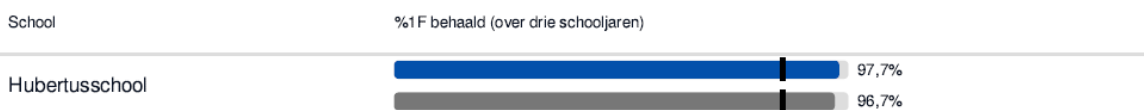
De Doorstroomtoets laat zien welk niveau leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen. Dat heeft 2 doelen:

1. De Doorstroomtoets laat zien welk type vervolgonderwijs bij een leerling past, op basis van de taal- en rekenvaardigheden.
De doorstroomtoets is daarmee een aanvulling op andere gegevens, voor het schooladvies dat een leerling krijgt.
2. De Doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaalonderdeel van de school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig bijstellen. De Inspectie houdt met de resultaten ook zicht op de onderwijskwaliteit in het land.

Resultaten doorstroomtoets

Jaar	Score Hubertusschool	Landelijk gemiddelde
2023	219,5	207
2024	228	200
2025	208	203

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald





5.3 Schooladviezen

Volgens de Wet eindtoetsing PO is het basisschooladvies leidend en bindend bij de toelating van schoolverlaters tot het VO.

De PO school baseert het advies op de leerprestaties van de afgelopen drie schooljaren, de aanleg en de sociaalemotionele ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode (denk daarbij bijvoorbeeld aan motivatie, inzet, concentratie, huiswerkplanning en al dan niet ondersteunende thuissituatie). De PO school geeft deze informatie door middels het onderwijskundig rapport (via het OSO dossier).

Procedure Hubertusschool:

- Voordat het kind een indicatie voortgezet onderwijs krijgt medio groep 7, wordt de leerling gedurende de eerste zes jaar besproken met leerkracht en IB-er. Informatie vanuit oudergesprekken, persoonlijke trajecten en/of begeleidingstrajecten zijn bij ons bekend. De reeds opgedane informatie geeft al een totaal beeld van de leerling.
- Tijdens het oudergesprek in groep 7 in februari/maart wordt de indicatie voortgezet onderwijs besproken met de leerling en zijn ouders. Wij kijken in het advies naar de cognitieve capaciteiten van de leerling, de vaardigheden van de leerling, attitude en motivatie. In het gesprek bespreken we de ondersteuning die de leerling (nog) nodig heeft. We bespreken welke rol school kan pakken en welke rol de ouder kan nemen.
- Route 8 toets wordt gemaakt begin februari (Doorstroomtoets). Deze toets staat los van de samenstelling om tot een schooladvies te komen.
- Bij het samenstellen van het definitieve schooladvies (januari) gaan we uit van een aantal beschikbare gegevens, die we in de schoolloopbaan van de leerlingen verzameld hebben. U kunt hierbij denken aan resultaten van tussentoetsen over de afgelopen 8 schooljaren, gegevens uit observaties van leerkrachten over bijvoorbeeld werkhouding en doorzettingsvermogen. Het advies wordt in overleg tussen leerkracht, kind, ouders en intern begeleider samengesteld.
- Er kan voor gekozen worden in de onderwijsloopbaan van het kind dat er een specifiek onderzoek is afgenomen. Dat is maatwerk. Ouders worden in dit proces mede betrokken.

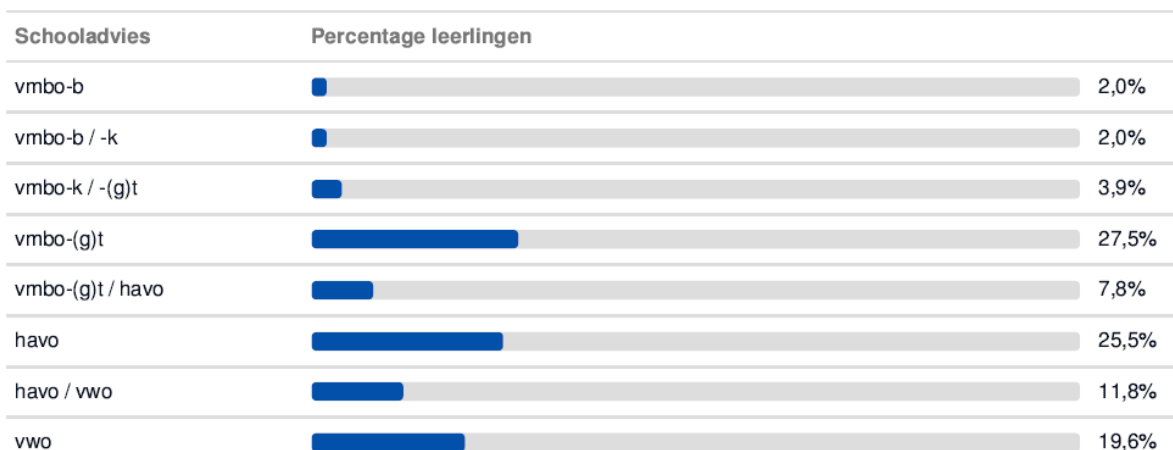
73% van de oud leerlingen behaalt een VO-diploma zonder vertraging. In leerjaar 3 van het VO zitten 60% van de leerlingen op advies, 10% van de leerlingen onder advies en 30% boven advies (Bron: NCO rapportage 2024).

Voorafgaand aan het overdragen van het dossier van het kind aan een school van voortgezet onderwijs, wordt het advies besproken met de ouders/verzorgers en aan hen meegegeven d.m.v. het schooladviesformulier.

Voor meer informatie kunt u kijken op de website van de Inspectie:

www.onderwijsinspectie.nl, zoek naar: adviesprocedure van PO naar VO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden voorwaardelijk

Zonder welbevinden geen leren

(Zelf)vertrouwen en veiligheid

Als school sluiten we zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van het kind, waarbij we uitgaan van de kwaliteiten van het kind.

Dit is zichtbaar in bijvoorbeeld de positieve benadering, in de positieve formulering van bijvoorbeeld schoolregels, in het goed analyseren van de resultaten met de vaardigheidsgroei als leidraad, waarbij we steeds zoveel mogelijk aansluiten bij de op dat moment actuele situatie.

Onze aanpak voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'de hele schoolbenadering' van de Leer -en Veerkracht geeft ons tools om de sociale conditie op school goed te houden. We kunnen met deze aanpak beter anticiperen op een bepaald onderwerp binnen sociaal-emotionele ontwikkeling. Op het moment dat een onderdeel leeft in een groep kunnen we daar met de tools die we hebben daarop inzetten.

Een speciale aanpak is in deze niet nodig, wel een gestructureerde planning en uitvoer in de cyclus van Plan Do Check Act, die we als zodanig ook doorlopen.



Werkwijze Sociale opbrengsten

In de laatste week van oktober/begin november wordt de VISEON afgenomen, waarbij de kinderen, waar dat kan, ook zelf de vragenlijst invullen. De resultaten worden door de leerkracht(en) besproken met de IB-er, waar nodig/wenselijk gaat de leerkracht in gesprek met het kind. Vanuit de groepsbespreking worden zaken uitgezet en in de groepsanalyse opgenomen voor uitvoering in de erop volgende periode.

In november vindt het eerste oudergesprek plaats, vanaf groep 5 met het kind erbij. In dit eerste oudergesprek worden de sociale opbrengsten met de ouders besproken en ouders ontvangen een neerslag van de opbrengsten op papier. In dit gesprek neemt het welbevinden van het kind, in combinatie met de sociale opbrengsten, de belangrijkste plek in.



HOOFDSTUK 06

Schooltijden en opvang





6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: opvang na school (kan) op andere locatie

Vrijdag: opvang na school (kan) op andere locatie

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Roermond (SKR) en Kinderopvang de Bengelkes (www.treintje.nl), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussen schoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderopvang Roermond (SKR) en Kinderopvang de Bengelkes, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Bij zowel Stichting Kinderopvang Roermond en Kinderopvang de Bengelkes is voorschoolse, naschoolse en vakantieopvang mogelijk. Dit zijn de grootste aanbieders in de regio Roermond. Daarnaast zijn er ook nog gastouders en kleinere opvangaanbieders.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Swalm en Roer	06 oktober 2025	
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Studiemiddag vanaf 12.00u	04 november 2025	
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Paasmaandag	06 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinkstermaandag	25 mei 2026	
Studiemiddag vanaf 12.00u	09 juni 2026	
Studiedag	10 juli 2026	
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026



Hubertusschool

...samenwerken samen leren...

Louis Beelstraat 12

6049 HS Herten

T 0475 - 332 285

E directiehubertusschool@swalmenroer.nl

I www.hubertusschoolherten.nl



Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZAÏEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER

Wegwijs
maken volgens
Swalm & Roer

SCHOOLGIDS

2025
2026



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding



Voorwoord

Voor u ligt de centrale schoolgids van stichting Swalm en Roer voor onderwijs en opvoeding (hierna: 'stichting Swalm & Roer'). Wat in deze schoolgids staat, geldt voor alle scholen van onze stichting. Het gaat hierbij om wettelijke regelingen en afspraken die door het college van bestuur van stichting Swalm & Roer zijn vastgelegd.

Bepaalde informatie die u als ouder/verzorger moet weten over de school en het onderwijs is voor al onze scholen hetzelfde. Er zijn natuurlijk ook zaken die op de school van uw kind anders zijn. Die schoolspecifieke zaken vindt u terug in de schooleigen schoolgids.

We wensen de leerlingen van onze scholen een fijn en succesvol schooljaar toe!

Mark Brugman

Voorzitter college van bestuur





Inhoudsopgave

1. Stichting Swalm & Roer	4
2. Onze besturingsfilosofie	5
3. Medezeggenschap (mr en gmr)	7
4. Oudervereniging en de vrijwillige bijdrage	8
5. Informatie van onze scholen	9
6. Toelating nieuwe leerlingen	10
7. Overplaatsing van leerlingen binnen stichting Swalm & Roer	11
8. Schorsing en verwijdering	12
9. Leerplicht en verlof	13
10. De Inspectie van het Onderwijs	14
11. Vervanging medewerkers en tijdelijke sluiting school bij calamiteiten	15
12. Veilige school	16
13. Ondersteuningsaanbod in de schoolgids	17
14. Gedragscode	21
15. Meldcode	22
16. Privacy	23
17. Klachten en vertrouwenspersoon	24
18. Centrum voor Jeugd en Gezin	25
19. Jeugdgezondheidszorg	26
20. Aansprakelijkheid en verzekeringen	27
21. Gebruik mobiele telefoons en andere technologische devices	28
22. Sponsoring en giften	29

1

Stichting Swalm & Roer

Stichting Swalm & Roer is verantwoordelijk voor 24 scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Roermond, Roerdalen en Leudal met in totaal ongeveer 5.500 leerlingen en circa 600 medewerkers.

24

scholen

5.500

leerlingen

600

medewerkers

Onze stichting kent 23 scholen voor regulier basisonderwijs en 1 school voor speciaal basisonderwijs (De Balans, de school vormt samen met de St. Alfonsusschool één school: de Synergieschool).

Alle scholen hebben een zelfstandige identiteit: de openbare, de katholieke, de protestants-christelijke, de islamitische of de algemeen bijzondere.

De strategische koers van stichting Swalm & Roer is vastgelegd in het koersplan. Dit koersplan gaat over de periode van 1-1-2023 tot 1-1-2027 en geeft inzicht in de speerpunten waarop stichting Swalm & Roer de komende jaren haar accenten legt. In 2024 is gevoeld, dat dit koersplan achterliep op de ontwikkelingen en dat het daarom een gezamenlijke evaluatie nodig had.

Uit deze evaluatie is een strategische aanscherping van het koersplan tot stand gekomen. In die strategische aanscherping wordt beschreven hoe stichting Swalm & Roer als scholenstichting wil gaan voor een op samenwerking gerichte kwaliteitscultuur, welke nieuwe kernwaarden daarbij horen, hoe ons concreet gedrag die kernwaarden kan weerspiegelen en hoe een nieuwe focus op burgerschap die kernwaarden over kan brengen op de leerlingen. De stichtingskoers is leidend voor de ontwikkelkoers van elke school van stichting Swalm & Roer. De scholen van Swalm & Roer vertalen het koersplan in hun eigen beleid, vastgelegd in hun schoolplan en schooljaarplannen.

De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de, aan zijn leiding toevertrouwde, school en legt daarover verantwoording af aan het college van bestuur.





Stichting Swalm & Roer wordt geleid door het college van bestuur dat het bevoegd gezag van de stichting vormt. Beleid wordt voorbereid door projectgroepen en expertteams. Het college van bestuur stelt het beleid vast en geeft leiding aan de organisatie.

De raad van toezicht houdt toezicht op het beleid van het college van bestuur, gericht op de verwezenlijking van de doelstellingen van de stichting en de algemene gang van zaken volgens de principes zoals vastgelegd in de code Goed Bestuur. De raad van toezicht treedt op als formele werkgever van het college van bestuur en heeft oog voor maatschappelijke ontwikkelingen en de belangen van iedereen die bij het primair onderwijs is betrokken. De werkzaamheden van de raad van toezicht liggen vast in statuten en in een reglement.

De raad van toezicht bestaat uit vijf leden en legt publiekelijk verantwoording af over het door hen uitgevoerde toezicht.

- mevr. drs. A.L. (Angelica) Bus, voorzitter
- mevr. C.I.M. (Corinne) Sebrechts, lid
- mevr. dr. K. S. (Karen) Ali, lid
- de heer P.A.J. (Pierre) Daemen RA, lid
- de heer drs. S.A.J.M. (Stephan) Theunissen RA, lid

Bestuurder:

- De heer Mark Brugman, voorzitter college van bestuur.

De contactgegevens van het stafkantoor van stichting Swalm & Roer zijn:

Post- en bezoekadres

Roerderweg 35

6041 NR Roermond

Telefoon: 0475 34 58 30

Internet: www.swalmenroer.nl

E-mail: info@swalmenroer.nl



Onze besturingsfilosofie

Voor stichting Swalm & Roer is alleen het best mogelijk onderwijs goed genoeg. We willen trots zijn op wat we doen. Als leerkracht voor de klas. Als medewerker van het stafkantoor. Als bestuurder in de contacten met de buitenwereld. De besturingsfilosofie van onze stichting is in een paar woorden: met elkaar én voor elkaar.

Roer Kracht



Het stroomt. Met veerkracht, wilskracht, denkkraft en gevoelskracht zorgen we ervoor dat de stichting een bruisende organisatie blijft. Inclusief en toekomstgericht. Met die roerkracht bereiden we onze leerlingen voor op de samenleving van morgen, met een zee aan mogelijkheden in het verschiet.

Onze kernwaarden zijn:



verantwoordelijk

nieuwsgierig



verbinding

Deze kernwaarden brengen we dagelijks in praktijk door:

- te doen wat we zeggen;
- samen voor alleen te laten gaan;
- open en duidelijk naar elkaar te zijn;
- oog voor de mens te hebben;
- gericht aan onze doelen te werken;
- kennis te delen en te leren van en met elkaar;
- lef te tonen waar we kansen kunnen pakken en waar we de ander ruimte geven.

We zorgen dat we altijd achter onze eigen acties en die van het team kunnen staan. We zijn altijd op zoek naar nieuwe kennis en inzichten. We zien verbinding als basis van onze kwaliteitscultuur. Door met elkaar verbonden te zijn, kunnen we excelleren als individu én als organisatie.



Medezeggenschap (mr en gmr)

Formele inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet medezeggenschap op scholen. Aan elke school met een eigen registratienummer, een zogenaamd BRIN-nummer, is een medezeggenschapsraad (mr) verbonden, bestaande uit een aantal personeelsleden en een aantal ouders. Deze mr opereert volgens een eigen medezeggenschapsreglement, wat aansluit bij het kader zoals dat binnen stichting Swalm & Roer is bepaald. In de wet is geregeld, dat de mr over een groot aantal beleidszaken van de school meepraat.

Bij een aantal onderwerpen heeft de mr adviesrecht en bij andere onderwerpen instemmingsrecht. Instemmingsrecht betekent dat het beleid niet mag worden uitgevoerd zonder instemming van de mr.

De mr probeert bij haar adviezen/instemmingsbesluiten altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden.

De directeur van de school is de gesprekspartner van de school namens het college van bestuur. Op schoolniveau worden de beleidszaken besproken tussen de directeur en de mr.

Op stichtingsniveau is er ook een mr. Deze heet de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr). De gmr werkt op dezelfde manier als de mr, maar dan voor de hele stichting Swalm & Roer. Het gaat dan ook over onderwerpen die alle scholen van de stichting Swalm & Roer aangaan. De gmr is een belangrijke gesprekspartner van het college van bestuur.



4

Oudervereniging en de vrijwillige bijdrage

Wanneer uw kind op een van onze scholen is toegelaten, kunt u lid worden van de oudervereniging of ouderraad van de school van uw kind.

Naast het meepraten en meedenken over allerlei schoolse zaken en het leveren van allerlei hand- en spandiensten al dan niet als lid van de oudervereniging of ouderraad, geven de ouders ook een financiële bijdrage (de vrijwillige ouderbijdrage) om een aantal niet-gesubsidieerde activiteiten en festiviteiten mogelijk te maken.

Het Nederlandse basisonderwijs, voor zover bekostigd door de overheid, is gratis. Dat neemt niet weg dat scholen een vrijwillige ouderbijdrage mogen vragen voor aanvullende activiteiten, zoals schoolreisjes en andere festiviteiten zoals kerst en sinterklaas. De wijze waarop het innen en de betaling van deze bijdrage verloopt, vindt u terug in de schoolgids van uw school. Leerlingen van wie de ouders de ouderbijdrage niet betalen, mogen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten of festiviteiten op school. Indien nodig kunnen ouders een beroep doen op Sam&.

Sam& is een samenwerkingsverband van vier Sam&werkingspartners. Stichting Leergeld (Roermond/Roerdalen) is naast het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en het Nationaal Fonds Kinderhulp een van deze Sam&werkingspartners. Sam& biedt één portaal waar ouders een aanvraag kunnen doen voor de voorzieningen die door verschillende organisaties worden aangeboden.

Sam& is er voor kinderen en jongeren van 0 tot 21 jaar die opgroeien in arme gezinnen. Ouders met weinig geld kunnen dus bij Sam& terecht voor een aanvraag, zodat ook deze kinderen mee kunnen doen met activiteiten zoals sport of het vieren van een verjaardag.

Wie kan een aanvraag doen?

- Ouders met een uitkering, bijvoorbeeld bijstand, WIA of WW;
- Werkende ouders met een laag inkomen;
- Ondernemers/ZZP-ers met weinig werk of inkomen;
- Ouders met schulden;
- Intermediairs bijvoorbeeld leerkrachten, schuldhulpverleners, wijkteams, jeugdhulpverlener, huisartsen.

Op de website van Sam& vindt u meer informatie over het doen van een aanvraag tot ondersteuning. Sam& voor alle kinderen is daarnaast ook per e-mail en telefonisch bereikbaar:

E-mail: info@samenvoorallekinderen.nl

Telefoon: 010 307 59 09

(bereikbaar op werkdagen tussen 09.00 en 16.00 uur)

5

Informatie van onze scholen

Op de website www.scholenopdekaart.nl is cijfermatige informatie over de kwaliteit van het onderwijs op onze basisscholen te vinden. De data zijn afkomstig van de Dienst Uitvoering Onderwijs van het ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap en de inspectie van het onderwijs.



Iedere school heeft een eigen webpagina waar de cijfers worden voorzien van een toelichting door de school zelf. Ouders hebben het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind.

Gescheiden ouders

Op de website van Stichting Swalm & Roer staat het **protocol informatieverstrekking gescheiden ouders** (Beleid - Swalm & Roer). Hierin zijn de regels over informatieverstrekking aan gescheiden ouders beschreven die alle scholen van stichting Swalm & Roer hanteren.

Dit protocol heeft als doel om duidelijkheid te scheppen bij medewerkers van onze scholen alsmede bij ouders. Uitgangspunt bij het verstrekken van informatie is dat de school een neutrale, objectieve en onpartijdige houding aanneemt en bij het al dan niet verstrekken van informatie steeds het belang van het kind vooropstelt.

De school onthoudt zich dus van betrokkenheid bij conflicten tussen de ex-partners en doet daarover geen uitspraken. Zij richt zich primair op haar pedagogisch-didactische verantwoordelijkheid jegens de leerling.



Toelating nieuwe leerlingen

Swalm & Roer heeft een centraal aanmeldings- en aannamebeleid. De meest recente versie van dit beleid is terug te vinden op onze [website](#).



In dit centrale beleid staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van leerlingen bij onze scholen. In deze regeling staat voor onze scholen beschreven welke afspraken er gelden met betrekking tot aanname en inschrijving van leerlingen, maar ook wat de grenzen zijn. Tevens geeft deze regeling duidelijkheid over welke procedure u dient te doorlopen om uw kind aan te melden en wat u als ouders kunt doen op het moment dat uw kind geweigerd wordt door een van onze scholen.

Naast dit centrale beleid hebben diverse Swalm & Roerscholen ook schoolspecifiek aannamebeleid. Elke school heeft namelijk de mogelijkheid en de vrijheid om de instroom te regelen op een manier die past binnen de eigen schoolorganisatie, rekening houdend met ligging, schoolgrootte etc. Mocht de school van uw kinderen aannamebeleid hanteren, dan kunt u dit beleid terugvinden op de website van de betreffende school.

Door ondertekening van het aanmeldingsformulier, verklaart de ouder dat de daarop vermelde gegevens juist zijn en verklaart de ouder eveneens akkoord te gaan met de in de schoolgids vermelde regelingen, afspraken en verwachtingen.



Uitgangspunt is dat beide gezaghebbende ouders dit formulier ondertekenen. Als één gezaghebbende ouder dit formulier ondertekent, mag de school er van uitgaan dat de andere ouder het hiermee eens is. Alleen wanneer de school ervan op de hoogte is dat de andere ouder bezwaar heeft tegen de aanmelding, mag de school deze aanmelding niet direct omzetten in een inschrijving. In dat geval moet er nader onderzoek worden gedaan. Ouders krijgen zo spoedig mogelijk bericht of een aangemelde leerling wel of niet geplaatst kan worden. Voorwaarde voor plaatsing is dat de leerling bij plaatsing zindelijk is.

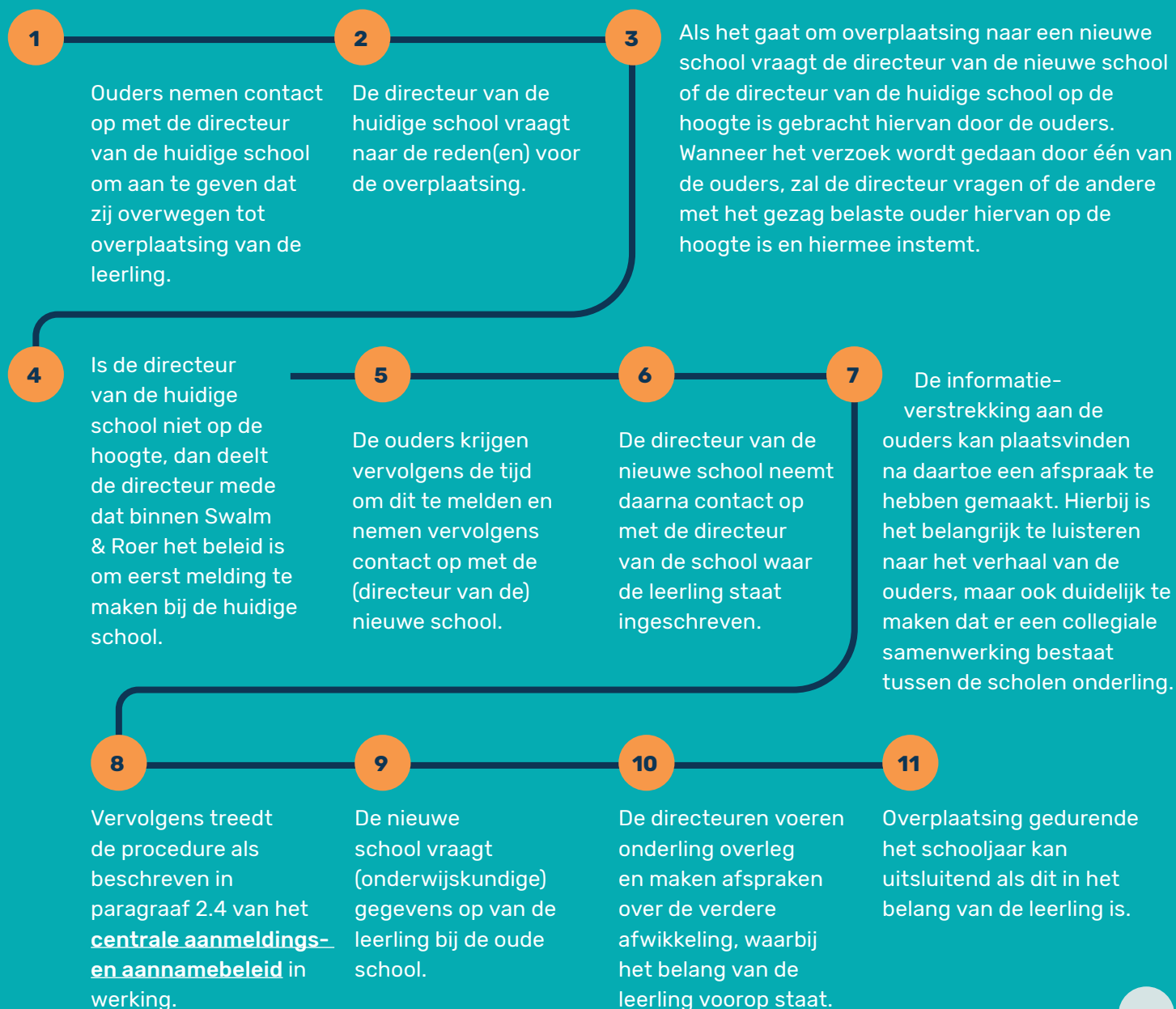


7

Overplaatsing van leerlingen binnen stichting Swalm & Roer

Om de overplaatsing van leerlingen binnen de scholen van stichting Swalm & Roer zo goed mogelijk te laten verlopen, is een protocol opgesteld.

Dit voor alle scholen van stichting Swalm & Roer geldende protocol geeft duidelijkheid aan zowel de scholen als de ouders. Dit protocol maakt onderdeel uit van het centrale aanmeldings- en aannamebeleid. In het navolgende stappenplan is uitgewerkt hoe de Swalm & Roerscholen omgaan met een overplaatsing.



8

Schorsing en verwijdering



Er bestaat voor alle scholen van stichting Swalm & Roer een protocol schorsing en verwijdering. De meest recente versie van dit protocol vindt u terug op de **website van Swalm & Roer**.

In dit protocol staat beschreven welke procedure er gevolgd moet worden als een school over wil gaan tot schorsing of verwijdering van een leerling. Stichting Swalm & Roer heeft naast bijzondere scholen ook openbare scholen, hiervoor zal op enkele plaatsen in dit protocol duidelijk worden aangegeven welke afwijkende regels er gelden voor deze openbare scholen.





Leerplicht en verlof

De gemeenten voeren de Leerplichtwet uit. Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school.



De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school. De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt.

Ziekte

Bij ziekte dienen ouder(s)/verzorger(s) de leerling ziek te melden voor aanvang van de lestijd.

Aanvraag bijzonder verlof

De Leerplichtwet stelt heel duidelijk dat verlof onder schooltijd vrijwel onmogelijk is.

De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven alleen wanneer er sprake is van gewichtige omstandigheden. Onder gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van ouders en/of leerling liggen.

Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur van de school van uw kind. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op uw school. De directeur beslist over een

verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

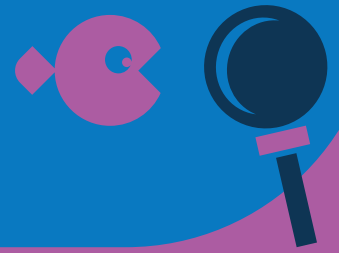
Ongeoorloofd schoolverzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de school afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim. Welk schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar?

- Relatief verzuim (spijbelen)
- Luxe verzuim (vakantieverlof)
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven)
- Veelvuldig te laat komen (preventief)
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief)

10

De Inspectie van het Onderwijs



Inspectie van het Onderwijs: toezicht op kwaliteit

De wet stelt eisen aan het onderwijs. De Inspectie van het Onderwijs controleert of scholen hieraan voldoen en stimuleert verbeteringen.

Toezicht op scholen en besturen

De inspectie onderzoekt of leerlingen goed onderwijs krijgen, regels worden nageleefd en financiën kloppen. Besturen zijn verantwoordelijk, daarom begint en eindigt het toezicht bij hen. Elke vier jaar vindt een grondig onderzoek plaats, en jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd. Bij mogelijke risico's volgt een extra beoordeling.

Vier uitgangspunten van het toezicht

1. De inspectie richt zich op de verantwoordelijkheid van het bestuur.
2. Ze bewaakt de wettelijke kwaliteit en stimuleert verbetering.
3. Jaarlijks worden alle scholen geanalyseerd; elke vier jaar wordt elk bestuur onderzocht.
4. Vervolgtoezicht hangt af van risico's en kwaliteitszorg.

Stelseltoezicht

De inspectie beoordeelt ook het onderwijsstelsel als geheel en signaleert belangrijke ontwikkelingen. Alle bevindingen en de toezichthistorie staan op www.onderwijsinspectie.nl. Daarnaast controleert de inspectie of scholen een schoolgids, schoolplan en zorgplan hebben.

De contactgegevens van de Inspectie van het Onderwijs zijn:

Bezoek- en postadres
St.-Jacobsstraat 200
3511 BT Utrecht

Postadres

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

Website: www.onderwijsinspectie.nl

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen, tijdens kantooruren, bereikbaar op telefoonnummer 0900 111 31 11



11

Vervanging medewerkers en tijdelijke sluiting school bij calamiteiten

Als een groepsleerkracht afwezig is (bijvoorbeeld wegens ziekte) en vervangen moet worden, zal de school er alles aan doen om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen.

In eerste instantie zal gezocht worden naar een vervanger of naar een andere interne oplossing binnen de school zelf. Helaas kan in sommige gevallen een vervanging niet worden geregeld.

Er kan zich ook een calamiteit voordoen die maakt dat de school wegens overmacht tijdelijk gesloten wordt. Hierbij kan bijvoorbeeld gedacht worden aan (langdurige) uitval van de verwarming en/of elektriciteit.

U dient er als ouder rekening mee te houden dat de school van uw kind u in voornoemde gevallen kan verzoeken uw kind thuis te houden. Hierover wordt dan gecommuniceerd via het ouderportaal of Isy.



12

Veilige school

Een school is een plek waar leerlingen leeftijdsgenoten ontmoeten, kennis maken met de samenleving, met normen, waarden en omgangsvormen.

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen en medewerkers niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Er dient sprake te zijn van een veilige en positieve sfeer op school. Om die sfeer te creëren gelden er voor alle Swalm & Roerscholen grenzen en regels die ervoor zorgen dat er adequaat wordt opgetreden tegen ongepast gedrag en waarbij ongepast gedrag zoveel mogelijk wordt voorkomen. Alle Swalm & Roer scholen voeren een beleid dat gericht is op de veiligheid van leerlingen en medewerkers en zorgen ook dat jaarlijkse monitoring van de veiligheidsbeleving (van leerlingen) plaatsvindt.

De scholen van Swalm & Roer maken gebruik van meerdere met elkaar samenhangende protocollen, regelingen en maken op school gebruik van diverse met elkaar samenhangende interventies, programma's en methodes om een sociaal veilig klimaat te creëren. Ook van de ouders van de leerlingen Swalm & Roer verwachten we hierin een constructieve samenwerking.

Regelingen die bijdragen aan een veilig klimaat en voor alle Swalm & Roer scholen gelden, zijn terug te vinden op onze [website](#). Voor meer informatie over de specifieke inkleding van het veiligheidsbeleid op de school van uw kind(eren) en bijvoorbeeld de naam van de anti-pestcoördinator, kunt u terecht bij de school van uw kind(eren).

Ondersteuningsaanbod in de schoolgids

Wetswijziging: Passend onderwijs en positie ouders en leerlingen

Vanaf 1 januari 2025 treedt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs in werking. Deze wet brengt belangrijke veranderingen met zich mee voor scholen en samenwerkingsverbanden.

Wat verandert er precies?

- Elk samenwerkingsverband is vanaf 1 januari 2025 verplicht een ouder- en jeugdsteunpunt op te richten.
- Per 1 augustus 2025 komt het schoolondersteuningsprofiel te vervallen.
- In plaats daarvan wordt het ondersteuningsaanbod van de school opgenomen in de schoolgids.

Instemmingsrecht medezeggenschap

Met de wetswijziging is ook het instemmingsrecht van de medezeggenschapsraad (MR) aangepast:

- De oudergeleding van de MR heeft voortaan instemmingsrecht op de schoolgids, maar niet op het extra ondersteuningsaanbod in die gids.
- Over het extra ondersteuningsaanbod behoudt de volledige MR het adviesrecht.
- De ondersteuningsplanraad (OPR) heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Dit plan beschrijft zowel de basis- als extra ondersteuning binnen de regio.

Overzicht van veranderingen

Het ministerie van OCW heeft de belangrijkste verschillen tussen de oude en nieuwe situatie overzichtelijk samengevat.

Ondersteuningsaanbod in de schoolgids

In het **schoolondersteuningsprofiel** staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen.

Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders en leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd.

Het bestuur schrijft het extra ondersteuningsaanbod op in het schoolondersteuningsprofiel.

In de **schoolgids** staat welke extra ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen en de basisondersteuning die op elke vestiging van de school aanwezig is.

Het bestuur heeft toestemming nodig van de ouders of leerlingen in de medezeggenschapsraad voordat de schoolgids wordt goedgekeurd, **behalve voor het ondersteuningsaanbod.**

Het bestuur schrijft het aanbod voor **basis en extra ondersteuning** op in de schoolgids.



Samenwerkingsverband

Elke school in Nederland maakt deel uit van een 'samenwerkingsverband passend onderwijs'. Een samenwerkingsverband is een regionaal netwerk van scholen die samenwerken om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passend onderwijsaanbod krijgen. De overheid heeft deze samenwerkingsverbanden in het leven geroepen om scholen te ondersteunen bij hun zorgplicht: het bieden van passend onderwijs aan elke leerling. Dat kan, eventueel met extra ondersteuning, binnen het regulier basisonderwijs zijn, of in het speciaal (basis) onderwijs. Ook zijn er afspraken gemaakt over toewijzing van middelen en de organisatie van het speciaal (basis)onderwijs.

Onze school maakt deel uit van het 'Samenwerkingsverband Midden-Limburg 31.02'. Binnen dit samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over hoe scholen de basisondersteuning moeten inrichten en hoe zij moeten omgaan met extra ondersteuning voor leerlingen die meer nodig hebben dan enkel de basisondersteuning. Dit wordt hieronder toegelicht.



Basisondersteuning en extra ondersteuning (ondersteuningslaag 1 en 2)

Op onze scholen streven we ernaar om ieder kind passend onderwijs te bieden in een veilige en stimulerende leeromgeving. Leerkrachten zorgen voor een sterke basis aanpak en geven effectief les. Dit vormt de basisondersteuning, oftewel ondersteuningslaag 1, en wordt verzorgd door de leerkracht in de klas. Indien een leerling meer nodig heeft, kan deze ondersteuning worden geïntensiveerd, door extra ondersteuning binnen en/of buiten de klas en stappen we over op ondersteuningslaag 2.

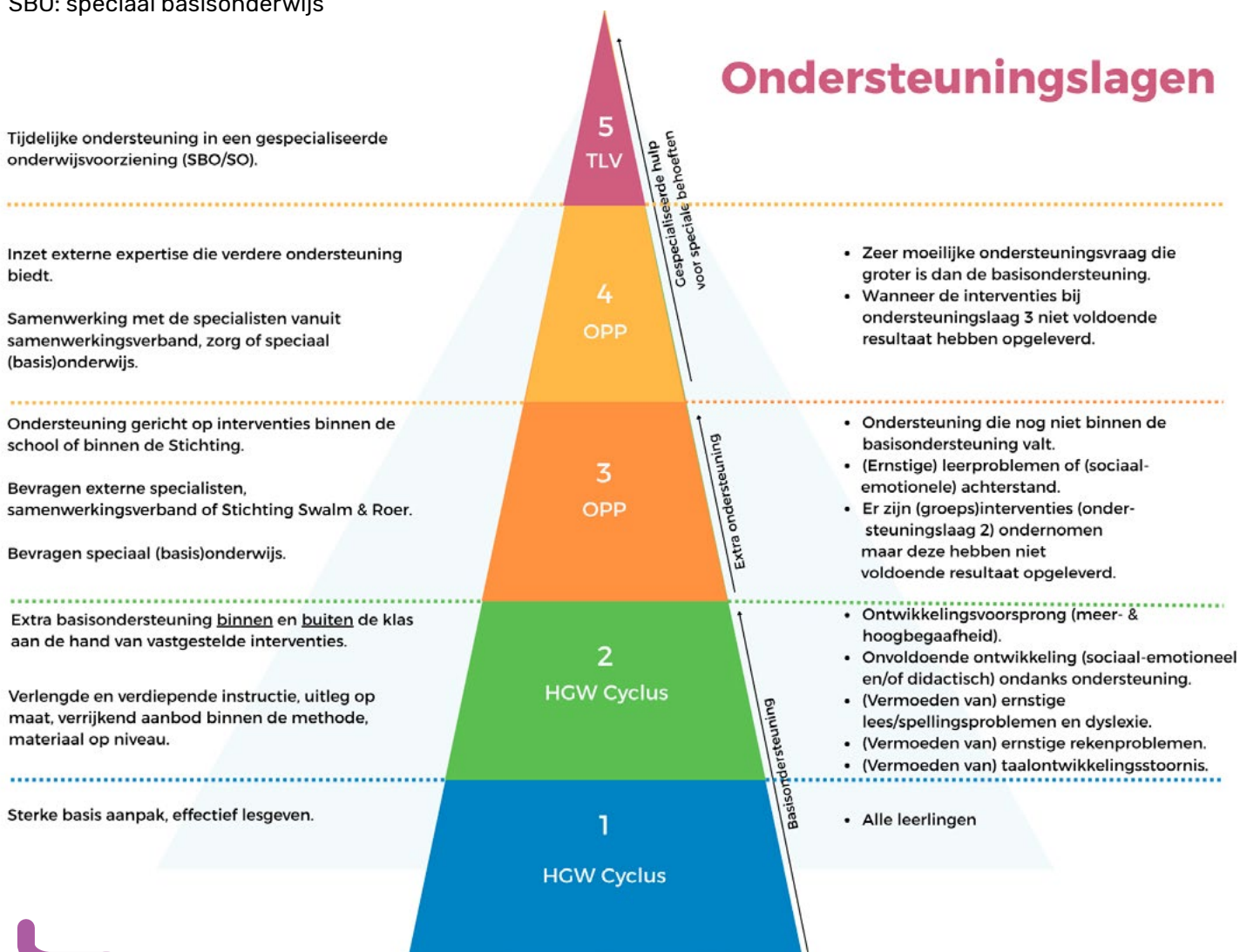
Denk hierbij aan (tijdelijke) verlengde of verdiepende instructie, extra uitleg in kleine groepjes of verrijkingsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook begeleiding op het gebied van gedrag, taakaanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling maakt deel uit van deze laag. Wanneer nodig kan de leerkracht ondersteuning inschakelen van interne deskundigen, zoals de intern begeleider of een vakinhoudelijk specialist binnen de school. Elke school beschikt over een vastgesteld aanbod van interventies binnen verschillende domeinen. Wanneer deze interventies structureel beschikbaar zijn op school, dan behoort dit tot de ondersteuningslaag 2.

Binnen onze stichting kunnen alle scholen gebruikmaken van taalklassen, die op meerdere locaties zijn ingericht. Omdat deze voorzieningen structureel beschikbaar zijn, vallen de taalklassen onder de basisondersteuning van Swalm en Roer. Daarnaast zetten we ons als stichting in om dit aanbod verder uit te gaan breiden, bijvoorbeeld door het opzetten van syntheseklassen of specifieke voorzieningen voor hoogbegaafde leerlingen. Hiermee willen we onze basisondersteuning in de toekomst gaan verbreden en versterken om een breder palet aan passend onderwijs te kunnen realiseren.

Fig. 1

TLV: Toelaatbaarheidsverklaring
OPP: ontwikkelingsperspectief
HGW: Handelingsgericht werken
SO: speciaal onderwijs
SBO: speciaal basisonderwijs

Ondersteuningslagen



Ondersteuning gericht op interventies binnen de school of stichting, bij voorkeur in de klas (ondersteuningslaag 3)

Wanneer de basis- en extra ondersteuning binnen de school onvoldoende effect hebben, kan op ondersteuningslaag 3 aanvullende expertise worden ingeschakeld. Dit betreft advies of begeleiding door externe specialisten vanuit het samenwerkingsverband, speciaal (basis)onderwijs of vanuit onze stichting. Deze inzet vindt altijd plaats in overleg met ouders.

De onderwijs- en ondersteuningsdoelen worden gezamenlijk vastgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht en mogen input geven. Hun mening wordt meegenomen in het OPP. Voor het handelingsdeel van het OPP hebben ouders instemmingsrecht.





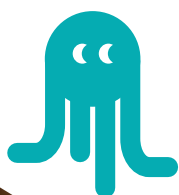
Intensieve externe expertise (ondersteuningslaag 4)

Wanneer de inzet van de interventies uit ondersteuningslaag 3 onvoldoende effect hebben, wordt er opgeschaald naar ondersteuningslaag 4. In dat geval kunnen externe specialisten worden betrokken, bijvoorbeeld vanuit de jeugdzorg of het samenwerkingsverband. Dit kan leiden tot het inzetten van diagnostisch onderzoek of ambulante begeleiding. Ook is het mogelijk om een combinatie te organiseren van regulier onderwijs met zorg of speciaal (basis)onderwijs.

De onderwijs- en ondersteuningsdoelen worden gezamenlijk vastgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Vanaf augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht en mogen input geven. Hun mening wordt meegenomen in het OPP. Voor het handelingsdeel van het OPP hebben ouders instemmingsrecht.

Tijdelijke ondersteuning in een gespecialiseerde onderwijsvoorziening (ondersteuningslaag 5)

Wanneer de basisondersteuning en extra ondersteuning onvoldoende toereikend zijn, wordt een tijdelijke overstap naar



een gespecialiseerde onderwijsvoorziening (speciaal (basis)onderwijs) aangevraagd. Dat gebeurt middels een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Het doel blijft altijd om de leerling, waar mogelijk, terug te laten keren naar het regulier onderwijs. Meer informatie over de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen het samenwerkingsverband Midden-Limburg leest u in het **Handboek ondersteuning in het SWV PO 31.02 Midden-Limburg.**

Ouder- en jeugdsteunpunt Midden-Limburg

Heeft u vragen over ondersteuning, wilt u advies of praten met iemand die met u meedenkt? Dan kunt u niet alleen terecht bij de school, maar ook bij het ouder- en jeugdsteunpunt Midden-Limburg. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Dat is er om u als ouder of leerling te helpen. Zij denken met u mee, geven advies of helpen u op weg.

14

Gedragscode

Stichting Swalm & Roer kent gedragscodes waaraan iedere werknemer, iedere stagiaire, gastdocent, leerling, ouder/verzorger en andere al dan niet volwassen persoon die een relatie tot stichting Swalm & Roer heeft, zich dient te houden.

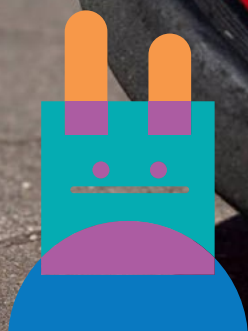
Deze gedragscodes zijn een richtlijn voor een wenselijke en professionele pedagogische beroepshouding wat betreft de omgang met en tussen leerlingen, collega's en ouders/verzorgers.

De daarin opgenomen gedragsregels dienen o.a. een bijdrage te leveren aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat op onze scholen.

In onze gedragscode zijn gedragsregels terug te vinden op de navolgende terreinen:

- pesten
- kleding
- gebruik internet en social media
- lichamelijk en verbaal geweld
- integriteit
- racisme en discriminatie
- seksuele intimidatie en seksueel misbruik

De gedragscode is terug te vinden op de [website van stichting Swalm & Roer](#).



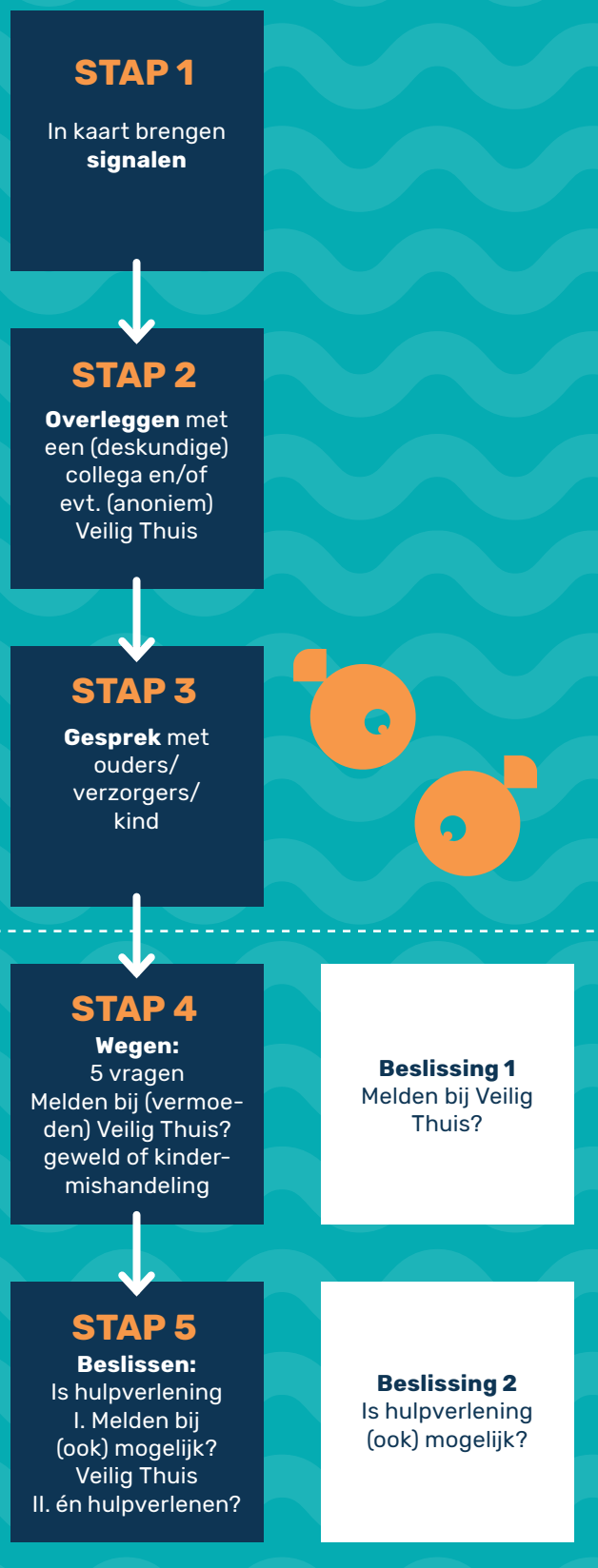
Meldcode

Als op een Swalm & Roerschool een vermoeden bestaat dat een leerling slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Handelen volgens een meldcode is landelijk wettelijk verplicht gesteld voor scholen (<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>).

De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe hulpverleners kindermishandeling signaleren en melden. Er is een **afwegingskader** in opgenomen waardoor de beslissing om al dan niet te melden bij de organisatie Veilig Thuis ondersteund wordt.

Veilig Thuis is een organisatie voor kinderen, jongeren, volwassenen en ouderen die te maken hebben met huiselijk geweld of kindermishandeling. Elke regio heeft zijn eigen Veilig Thuisorganisatie. Veilig Thuis geeft advies en biedt ondersteuning, zowel aan slachtoffers, omstanders als professionals. Veilig Thuis doorbreekt onveilige situaties, zorgt voor afstemming tussen samenwerkingspartners en zet mensen in beweging. De contactgegevens van Veilig Thuis Noord- en Midden Limburg zijn:
Prinsenstraat 4
5913 ST Venlo
088-0072975
<https://www.veiligthuisnml.nl/>



16

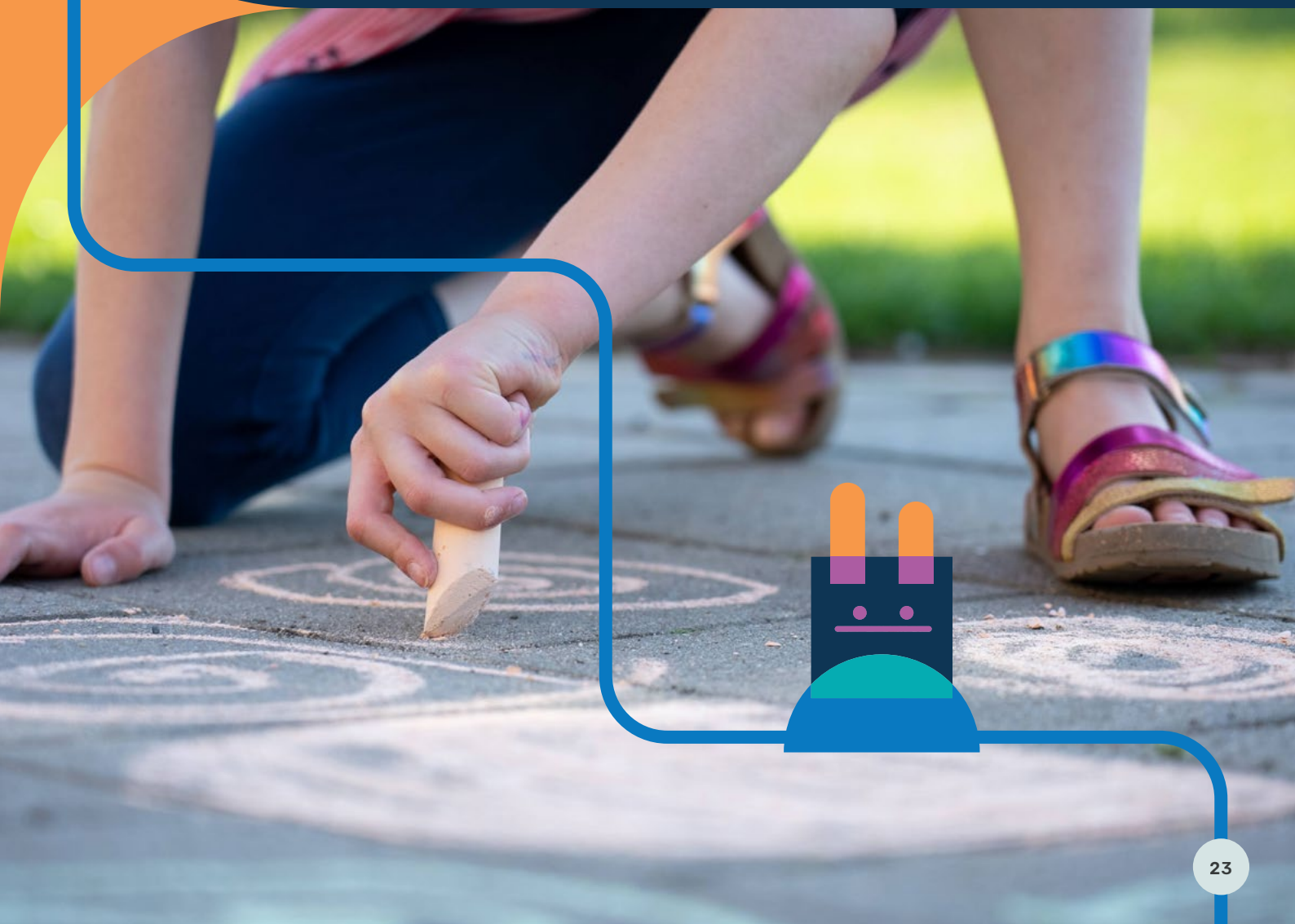
Privacy

Respect voor privacy is voor stichting Swalm & Roer een belangrijk uitgangspunt.

Stichting Swalm & Roer zal uw persoonsgegevens uitsluitend verwerken in overeenstemming met ons privacy beleid en conform de geldende privacywetgeving. In onze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij dat doen. Deze kunt u gemakkelijk vinden op www.swalmenroer.nl/privacy. Daar staat ook een document waarin is uitgewerkt hoe we omgaan met de gegevens van ouders en leerlingen.

Daarnaast hebben wij een functionaris gegevensbescherming die erop toeziet dat wij ons houden aan de privacyregels van de AVG.

Indien u vragen heeft over de privacy van uw persoonsgegevens bij ons, zijn wij bereikbaar per email op privacy@swalmenroer.nl of telefonisch op 0475 34 58 30.



17

Klachten en vertrouwenspersoon

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar samenwerken. Botsingen en meningsverschillen kunnen dan voorkomen. Deze worden doorgaans in onderling overleg bijgelegd. Soms is een situatie van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat.

Voor de school is door stichting Swalm & Roer een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is (dus zowel ouders als personeelsleden) in te zien op de [website van stichting Swalm & Roer](#).

In deze klachtenregeling is uitgewerkt hoe het indienen van een klacht verloopt. Het wordt op prijs gesteld indien iemand die een klacht overweegt dat (indien mogelijk) eerst kenbaar maakt bij de direct betrokkenen (stap 1), bij de directie van de school c.q. zijn of haar leidinggevende (stap 2). Mogelijk kan de klacht eenvoudig opgelost worden.

Als u met betreffende personen er niet uit lijkt te komen en u voelt zich onvoldoende gehoord of gesteund, dan mag u contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen. Dit zijn objectieve deskundigen buiten de school die graag met u meedenken. Zij luisteren, adviseren en begeleiden u in de stappen, naar de door u gekozen oplossing.

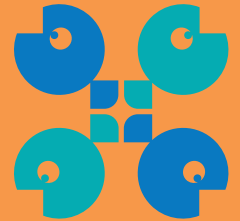
Stichting Swalm & Roer heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld:

- Annelies Spitz
Telefoon: 06-336 468 87
E-mail: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
- Roy Ploegmakers
Telefoon: 06-480 887 74
E-mail: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl

18

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (hierna: 'CJG') biedt verschillende vormen van opvoedondersteuning aan ouders en jeugdigen (van zwangerschap tot 23 jaar).



Het CJG geeft informatie en advies, verzorgt themabijeenkomsten en workshops en biedt persoonlijke ondersteuning. Voor het CJG is geen verwijsbrief nodig. Aan elke school is een medewerker vanuit het CJG verbonden. Het contact met de jeugd- en gezinswerker is laagdrempelig.

Zowel school als ouders kunnen initiatiefnemen in het contact. Ouders worden (altijd) betrokken bij het bespreken van de casus van hun zoon of dochter en er zijn in principe geen wachtlijsten.

De contactgegevens van het CJG zijn:

Internet: www.cjgml.nl

E-mail: info@cjgml.nl

Telefoon: 088 43 88 300

(werkdagen tussen 08:30-17:00 uur)

Voor bezoeklocaties en openingstijden: zie website CJG. Open inloop is niet mogelijk in de schoolvakanties.

In geval van crisis kunt u buiten kantooruren contact opnemen met Crisishulp Jeugd Noord- en Midden-Limburg

Telefoon: 043-6045777

E-mailadres: CHJNML@xonar.nl



19

Jeugdgezondheidszorg

In het kader van de Jeugdwet hebben gemeenten de wettelijke verantwoordelijkheid om aan alle jeugdigen van 0-18 jaar jeugdgezondheidszorg aan te bieden.



In Noord- en Midden-Limburg wordt de jeugdgezondheidszorg aangeboden door de GGD Limburg-Noord. Alle ouders van jeugdigen van 0-18 jaar en jongeren kunnen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) terecht voor informatie en ondersteuning op het gebied van gezond en veilig opgroeien.

Om de groei en ontwikkeling van uw kind te kunnen volgen, is een medewerker van de Jeugdgezondheidszorg regelmatig op school om uw kind te onderzoeken en/of te screenen. Indien gewenst wordt uw kind in deze periode op bepaalde leeftijden gevaccineerd.

Voor verdere informatie over werkwijze en samenwerkingspartners van de jeugdgezondheidszorg zie de "[Wegwijzer Jeugdgezondheidszorg 0-18 jaar](#)" op onze [website](#).



20

Aansprakelijkheid en verzekeringen

Stichting Swalm & Roer heeft voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten onder de volgende voorwaarden:

- Tijdens officiële schooltijden, ouderavonden/ gesprekken en schoolfeestjes, het verblijf op de speelplaats, in het schoolgebouw, sportveld, gymnastieklokaal, zwembad, excursieplaatsen of tijdens schoolverlaterskamp onder verantwoordelijkheid en onder toezicht van bevoegde leraren;
- Gedurende de directe route op weg van huis naar school en van school naar huis, tenzij leerlingen met toestemming van ouders tijdens officiële schooltijden zelfstandig of onder begeleiding van ouders de huisarts/ orthodontist etc. bezoeken. Deze activiteiten vallen onder volledige verantwoordelijkheid van de ouders en worden niet gedekt door enige door Swalm & Roer afgesloten verzekering;
- Er is geen vergoeding mogelijk voor materiële schade zoals aan telefoons, tablets, brillen, kleding, fietsen, etc.

Tevens heeft stichting Swalm & Roer een schadeverzekering afgesloten voor in- en opzittenden van motorrijtuigen en niet-gemotoriseerde vervoersmiddelen. Deze verzekering dekt ook de schade als ouders of andere vrijwilligers hun vervoersmiddel gebruiken voor schoolactiviteiten. Het is leerlingen niet toegestaan om met gemotoriseerde voertuigen (bijvoorbeeld een elektrische step, een fatbike of een elektrische fiets) naar school te komen c.q. het schoolplein te betreden.

Binnen de door stichting Swalm & Roer afgesloten verzekeringen zijn er geen persoonlijke eigendommen van uw kind verzekerd. Het staat u natuurlijk vrij om zelf een eigendommenverzekering voor uw zoon of dochter af te sluiten.

21

Gebruik mobiele telefoons en andere technologische devices

Ook onze scholen hebben regels voor het gebruik van telefoons door leerlingen. Waar hierna gesproken wordt over 'telefoons' wordt ook gesproken over andere technologische devices die in het bezit zijn van leerlingen, bijvoorbeeld smartwatches.



Het is niet wenselijk als telefoons mee naar school gaan, maar we begrijpen dat dit in sommige situaties ook nodig kan zijn.

Voor al onze scholen geldt dat deze toch meegenomen telefoons uitgeschakeld worden en worden ingeleverd op een door de school aangegeven plek tot het einde van de schooldag.

Er zijn daarnaast ook steeds meer leerlingen die een smartwatch op school dragen. Dit kan negatieve gevolgen hebben voor het kind en/of voor klasgenoten en leraren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Zo kunnen kinderen afgeleid raken tijdens de les.
- Er worden spelletjes gespeeld op de smartwatch onder lestijd.
- Er kunnen geluid- en/of beeldopnames gemaakt worden. Dit is niet toegestaan in verband met de privacy van klasgenoten en leerkrachten.
- Er worden per ongeluk meldingen verstuurd waardoor ouders ongerust kunnen worden.

Indien ze toch worden meegenomen, worden de smartwatches (net als de telefoons) op een door de leerkracht aangegeven plek bewaard tot het einde van de dag. Dit geldt voor al onze scholen.

Als mobiele telefoons noodzakelijk zijn voor de inhoud van de les, zijn ze wel toegestaan en wordt de leerling hierin begeleid door de leerkracht. Bijvoorbeeld in een les over mediawijsheid. Daarnaast geldt er ook een uitzondering voor leerlingen die afhankelijk zijn van hun telefoon om bijvoorbeeld om medische redenen of door een beperking. Indien dit voor uw zoon/dochter geldt, verzoeken wij u tijdig contact op te nemen met de school om eventuele afspraken te maken.



22

Sponsoring en giften



Stichting Swalm & Roer is door de belastingdienst als ANBI ('Algemeen Nut Beogende Instelling') aangewezen.

Dit houdt in dat een donateur (binnen de daarvoor geldende regels) giften van de inkomsten- of vennootschapsbelasting als aftrekpost mag opvoeren. Meer informatie over een ANBI kunt u vinden op de website van de belastingdienst (**Algemeen Nut Beogende Instellingen**).

Een donateur is iets anders dan een sponsor. Een donateur geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en verlangt er niks voor terug. Een sponsor geeft iets aan een school of stichting Swalm & Roer en wil er wel iets voor terug: bijvoorbeeld dat zijn naam genoemd wordt.

Stichting Swalm & Roer en alle scholen zijn terughoudend in het aangaan van sponsoring. Stichting Swalm & Roer en haar scholen houden zich aan **"het convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring"**.

Dit convenant bevat gedragsregels voor sponsoring in het onderwijs. Het is opgesteld door het ministerie van onderwijs, de organisatie ouders & onderwijs, diverse onderwijsorganisaties en vertegenwoordigers van het bedrijfsleven.

De drie belangrijkste uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Sponsoring mag te allen tijde alleen met instemming van de (g)mr worden aanvaard.

