



Schoolgids 2023-2024



Hubertusschool
...samenwerken samen leren...

Hubertusschool is onderdeel van



**STICHTING
SWALM & ROER**
voor onderwijs en opvoeding

INHOUDSOPGAVE

1

Voorwoord

Beste ouders / verzorgers en andere partners van de Hubertusschool. Wij hebben de informatie betreffende onze school vastgelegd in twee (digitale) boekjes:

- Deze schoolgids (A) van de Hubertusschool, aangevuld met het bestuurlijk deel (algemeen gedeelte - Swalm en Roer - centrale schoolgids).
- Schoolgids (B) vindt u op de website en is het deel met gedetailleerde informatie en met informatie die u niet of nauwelijks in dit deel heeft kunnen vinden.

Met de schoolgids willen we alle ouders/verzorgers, alle bij de school betrokken partners en alle andere belangstellenden informeren over de belangrijkste zaken van onze school. De gids is een informatieboekje met gegevens over hoe wij werken, waarmee, waarom, met welke doelen en uitgangspunten en ook hoe wij ons onderwijs evalueren en bijstellen. In de gids vindt u wat wij uw kind (en u als ouder) te bieden hebben.

In de schoolkalender leest u de schoolplanning, maar staat ook de belangrijkste praktische informatie voor u als ouder. Data zijn ook te vinden via ISY (ouderportaal). Tevens kunt u informatie vinden op de website van de school:

www.hubertusschoolherten.nl of via www.scholenopdekaart.nl.

Indien u informatie mist kunt u altijd contact opnemen met school, maar dat geldt ook voor meer specifieke informatie. In de centrale schoolgids van Stichting Swalm en Roer, de stichting waar de Hubertusschool onder valt zijn de regelingen en afspraken vastgelegd die voor alle scholen van de stichting gelden. De link naar de centrale schoolgids vindt u achter deze schoolgids.

U bent van harte welkom, om kennis te maken met onze school. Nieuwe ouders krijgen een persoonlijke rondleiding en ontvangen informatie over onze school. U kunt een afspraak maken via email: directiehubertusschool@swalmenroer.nl of via tel. 0475 - 332 285.

Wij wensen iedereen een fijn schooljaar toe.

Schoolteam, medezeggenschapsraad en ouderaad van de Hubertusschool



*Jan van Espen, directeur
Hubertusschool*





2

Belangrijke gegevens

Basisschool Hubertus
(Hubertusschool)
Louis Beelstraat 12
6049 HS Herten

T 0475 - 332 285
E directiehubertusschool@swalmenroer.nl
I www.hubertusschoolherten.nl
www.scholenopdekaart.nl

(Hubertusschool is 1 van de 23 scholen van de stichting Swalm en Roer, voor onderwijs en opvoeding).

3

Karakteristiek en identiteit van de school

De Hubertusschool is opgericht in 1864. De school is een begrip in het dorp Herten. Sinds 2008 is de Hubertusschool gevestigd in het gebouw aan de Louis Beelstraat 12 in Herten. Naast basisonderwijs wordt er in het gebouw Buitenschoolse opvang, peuteropvang en tussenschoolse opvang aangeboden.



De school heeft 17 lokalen. Per 2 lokalen is er een extra ruimte, waar kinderen kunnen werken. Leerkrachten kunnen hierdoor hun onderwijs divers indelen. Verder is er een bibliotheek, een handvaardigheidslokaal en een speelzaal voor de groepen 1 en 2.

Per 2 groepen is er een eigen ingang. Hiervoor is gekozen om de rust in de school te bewaren.

Met de peutergroep, de BSO en de TSO werken we samen. Er is regelmatig overleg over de doorgaande lijn, thema's en andere bespreekpunten. In het gebouw vindt ook samenwerking met diverse partners plaats: Logopedie, fysiotherapie, enz. Daarom is ons motto:

'SAMENWERKEN SAMEN LEREN'



4

De missie en visie van de Hubertusschool



Wij laten kinderen hun talenten ontplooiën door het best passende basisonderwijs te bieden.

Onze school gaat uit van een heldere koers. Deze vindt zijn weerslag in onze missie en visie. De missie omvat de bestaansredenen van de Hubertusschool. Daarnaast wordt beschreven vanuit welke kernwaarden ons team werkt. Deze kernwaarden spelen een centrale rol bij het dagelijks handelen op school. Zij geven richting aan ons doen en laten in de omgang met kinderen, ouders en collega's.

Het kind dient centraal te staan en de verschillen tussen kinderen in herkomst, mogelijkheden en belangstelling zijn uitgangspunten bij het realiseren van de inrichting van het onderwijsaanbod en de onderwijsorganisatie. De populatie binnen de school verandert en daar zijn we ons van bewust in ons handelen. Het onderwijs dient zich af te spelen in een voor alle betrokkenen (kinderen, medewerkers en ouders) veilige omgeving. Hubertusschool is en blijft een warm welkom voor iedereen.

Kinderen opvoeden gebeurt binnen een sociaal kader: het is een groepsdynamisch proces waarin waarden en normen een

belangrijke rol spelen. De katholieke grondslag zit hierbinnen verweven. Dit doen we onder het motto: **SAMENWERKEN, SAMEN LEREN.**

Onze school is een sociale leefgemeenschap, waar we aan kinderen de mogelijkheid bieden in veiligheid hun zelfvertrouwen te ontwikkelen. We leren kinderen vaardigheden en attitudes aan die zij nodig hebben op weg naar volwassenheid, zoals het goed samenwerken en het nemen van verantwoordelijkheden.

Onze school is daarnaast een leergemeenschap: een plek waar kinderen van alles kunnen, willen en moeten leren. Bij onze leerdynamiek zie je in de praktijk o.a.: rust, structuur, uit je omgeving leren, samen, bewegend leren en digitaal leren. Elementaire vaardigheden als lezen, rekenen en schrijven maken de leerdynamiek rijker.

Maar ook kennis van de wereld om ons heen, creativiteit en sport vinden wij belangrijk. Ons onderwijs is erop gericht om de individuele ontwikkeling van ieder kind te stimuleren. Voorts willen we kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op een – bij hun mogelijkheden passende – vorm van voortgezet onderwijs.

Dit zijn onze KERNWAARDEN

Wij zijn BETROKKEN (Betrokkenheid)

De Hubertusschool is een driehoek van kinderen, ouders en personeel waarin we het kind volgen en begeleiden. Onze school is een veilige en kindvriendelijke omgeving waarin leerlingen, leerkrachten en ouders naar behoren kunnen en durven functioneren. Verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en de ander is onze drijfveer. ➤





Dit doen we in een pedagogisch klimaat, waarin we elkaar respecteren, accepteren en de ruimte geven. Eigenaarschap is een element dat belangrijk is voor de leerling; de leerling kan steeds meer eigenaar worden van zijn leerproces en kan zijn weg in het leren vinden.



Alle partijen voelen zich nauw betrokken bij datgene wat er op school gebeurt. Vanuit deze betrokkenheid wordt door leerkrachten met ouders en kinderen op een constructieve manier samengewerkt (ouderbetrokkenheid 3.0). Verwachtingen kunnen met elkaar worden besproken en worden vastgelegd. Vanuit de verschillende perspectieven draagt elke partij met zorg en toewijding haar deel van de verantwoordelijkheid. Ouders en leerkrachten delen samen hetzelfde doel: samen staan we voor de goede ontwikkeling van het kind. Tussentijds overleg kan op initiatief van de leerkracht en/of de ouder, in het belang van het kind.

Het is ook van belang dat de school structureel overleg heeft met de omgeving, zodat men het onderwijs waar mogelijk kan afstemmen op de behoeften van de ouders/leerlingen. Openheid, betrokkenheid en vertrouwen in elkaar zijn daarbij de bouwstenen voor een goed overleg.



We blijven ons ONTWIKKELEN (Verantwoordelijkheid)

Het onderwijs op de Hubertusschool wordt gegeven door professionals. Het team is op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijsvak. Individueel en met elkaar zorgen we voor de goede kwaliteit van het onderwijs. Externe experts schakelen we in als we handelingsverlegen zijn. Scholing en professionalisering is een gezamenlijke en een persoonlijke verantwoordelijkheid van elke leerkracht: iedereen draagt die verantwoordelijkheid. Leerkrachten zijn daardoor bewust en competent! Ze weten waar hun kracht ligt, maar kennen ook hun valkuilen. Persoonlijke ontwikkeling voor de leerkracht is mogelijk via diverse faciliteiten.

Onder goed klassenmanagement verstaan we uniforme en duidelijke afspraken op alle niveaus ten behoeve van continuïteit en de (sociaal-emotionele) groei van kinderen. Zowel in de klas als op schoolniveau handelen we vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Ook kan binnen ons goede klassenmanagement de mogelijkheid gecreëerd worden om het kind te begeleiden/coachen met een eigen leerlijn. Dat is dan maatwerk. Dit kan onder het niveau of boven het niveau van de groep(groeps-overstijgend) zijn.

Elk kind ontwikkelt zich in een bepaald tempo. Wij laten kinderen groeien en willen kinderen (zelf)vertrouwen geven in hun leren. Naar mate de kinderen ouder worden, leggen we ook meer verantwoordelijkheid (in het leren) bij het kind neer.

Wij doen het SAMEN (Socialiteit)

Samenwerken, samen spelen en leren, is ons motto, dat is ook duidelijk herkenbaar in het logo van de school. Het duidt op ontwikkeling van socialiteit. Personeel, ouders en kinderen gaan op allerlei manieren met elkaar om en staan in relatie tot elkaar. We zijn als partners betrokken in de ontwikkeling van kinderen.

Sociale activiteiten vormen in onze visie de bron van ontwikkeling en leren; tijdens gezamenlijke activiteiten leren kinderen van de voorbeelden in handelingen, taal of oplossingen voor problemen die ze van anderen zien. Hierdoor ontstaat synergie: een proces waarbij een kind tot meer in staat is dan wanneer het iets in z'n eentje doet.





Wij willen je UITDAGEN! (Zelfvertrouwen)

Op de Hubertusschool willen we de kinderen uitdagen de wereld om zich heen te onderzoeken. We leren de kinderen hierin een onderzoekende houding aan te nemen. Ook leerkrachten voelen zich uitgedaagd en gaan op onderzoek uit. Aan de slag gaan met dingen die je leuk en interessant vindt ligt voor de hand, maar soms moet je je ook verdiepen in dingen die je zelf niet meteen zou kiezen. Op die manier ontdek je nieuwe 'werelden' en leer je dat een uitdaging overwinnen ook veel voldoening kan geven. Zelfvertrouwen weerspiegelt de verwachtingen die een kind van zijn of haar eigen kunnen heeft. Dit komt niet zozeer voort uit wat een kind feitelijk kan, maar uit zijn beleving of voorstelling hiervan. Dit wordt mede bepaald door de mate waarin het zich geaccepteerd voelt door anderen.

Er is ruimte voor talentontwikkeling (Ploeterklas), maar ook voor meer praktisch lerende kinderen (Klusklas).

Wij doen het met PLEZIER! (Veiligheid)

Plezier hebben in wat je doet is de basis van succes. Op school ligt de basis van plezier in het krijgen van aantrekkelijk en interessant onderwijs. Zit je "Lekker in je vel" dan is de kans op ontwikkeling groter.

Om ontwikkelingskansen optimaal te benutten, zijn wij ervan overtuigd dat wij onze leerlingen een prettige speel- en leeromgeving moeten bieden waarin veiligheid, zelfvertrouwen, zelfsturing

en rekening houden met de gevoelens van jezelf en de ander een belangrijke plek innemen.

Een ander aspect is waardering en erkenning. We stimuleren onze leerlingen om vertrouwen te hebben in zichzelf en om voor zichzelf op te komen door aan te geven wat ze goed doen en door zaken aan hen toe te vertrouwen.

Wij geloven dat hun zelfkennis hiervan groeit en dat kinderen hierdoor een positief zelfbeeld zullen ontwikkelen.

Plezier voel je ook in de dingen die je samen beleeft en viert, zowel tijdens als buiten schooltijd. In de veilige haven die Hubertusschool heet, is plezier de basis voor succes.



Aanvullende kenmerken van de Hubertusschool:

- Bij de formulering is rekening gehouden met de doelstellingen van de stichting Swalm en Roer en de streefbeelden van het Samenwerkingsverband waarvan de school onderdeel uitmaakt.
- Er wordt veel ruimte geboden aan professionals, professionalisering, lokale schoolomgeving en partners om ontwikkelingen (samen) in gang te zetten.
- Ruimte om te experimenteren is aanwezig in de Hubertusschool. Als school ben je steeds in ontwikkeling en wil je openstaan voor o.a. nieuwe ideeën. Dat betekent dat je ook met elkaar gaat onderzoeken of een nieuw element mogelijk is in de school.
- Positioneren, laten zien wie we zijn is een belangrijk ontwikkelpunt voor de Hubertusschool. Wij zijn sterk in samenwerking, samen leren en samenwerken met kinderen en hun ouders.
- Inzet van digitale middelen binnen onze visie/missie zal blijven en daarbinnen zal altijd een verantwoorde keuze worden gemaakt. Mediawijsheid is hierin een belangrijk punt.
- De Hubertusschool is een opleidingsschool, dat betekent dat we studenten mogelijkheden geven om te leren in onze praktijk. Toekomstige leraren zien wij graag groeien, ook in onze school.



5

De school en het schoolteam



Op de Hubertusschool hebben we 13 groepen. Gemiddeld zitten er op school 300 leerlingen. Er wordt gewerkt met het (leerstof)jaarklassensysteem.

In schooljaar 2023-2024 hebben we deze groepen:

- 4 groepen 1-2
- 1 groep 4
- 1 groep 6
- 1 groep 7-8
- 2 groepen 3
- 2 groepen 5
- 1 groep 7
- 1 groep 8

In de schoolkalender ziet u welke leerkracht in schooljaar 2023-2024 gekoppeld is aan welke groep.

Verder hebben we de volgende medewerkers in dienst:

Medewerker	Functie / dagen
Mevr. Harriette Frenken	secretarieel/ administratief (maandag, woensdag, vrijdag)
Dhr. Wilco Vink	conciërge (maandagochtend, dinsdagochtend en donderdagochtend)
Dhr. Renee Odekerken	gymdocent (dinsdag en woensdag)
Mevr. Janneke Jansen	1 dagdeel begeleiding kinderen van de Ploeterklas
Mevr. Lieke Peeters	IB-er (onderbouw + middenbouw)
Mevr. Anke Driessen	IB-er (bovenbouw)
Dhr. Jan van Espen	directeur

6

Schooltijden, vakanties en extra vrije dagen



Voor alle groepen geldt:

Maandag, dinsdag, donderdag:
08.30 tot 12.00 uur (inloop 08.20 uur)
13.00 tot 15.00 uur (inloop 12.50 uur)

Woensdag en vrijdag:
08.30 tot 12.30 uur

Groep 1 t/m 4 zijn 5 vrijdagen vrij, zie schoolkalender.





Schoolvakanties

Herfstvakantie	Maandag 16-10-2023 t/m vrijdag 20-10-2023
Kerstavakantie	Maandag 25-12-2023 t/m vrijdag 5-1-2024
(Voorjaar)Carnavalsvakantie	Maandag 12-2-2024 t/m vrijdag 16-2-2024
Tweede Paasdag	Maandag 1-4-2024
Meivakantie (+ Hemelvaart)	Maandag 29-4-2024 t/m vrijdag 10-5-2024
Pinksteren	Maandag 20-5-2024
Zomervakantie	Maandag 8-7-2024 t/m vrijdag 16-8-2024

Extra vrije dagen

Donderdag 5 oktober 2023

Woensdag 6 december 2023

Woensdag 28 februari 2024

Vrijdag 29 maart 2024

Dinsdag 21 mei 2024

7 Het schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 is opgesteld (mede) passend binnen het Koersplan 2023-2027 van de stichting Swalm en Roer. Het jaarplan is voortgekomen uit de evaluatie van het jaarplan 2022 - 2023. Samen met het team hebben we doelen gesteld die we in het schooljaar 2023-2024 willen bereiken. Deze zijn ook afgeleid uit het nieuwe schoolplan. De MR wordt ook op de hoogte gesteld van het jaarplan. De MR denkt en adviseert mee. Men heeft per slot van rekening hierin instemmingsrecht.



SMART

Per onderdeel wordt in dit jaarplan het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken. Het tijdsplan en wie verantwoordelijk is wordt ook weergegeven. Aan het einde wordt van het jaar zal er een evaluatie zijn. De doelen zijn op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan: SMART staat voor:

SMART staat voor:

- Specifiek
- Meetbaar
- Acceptabel
- Realistisch
- Tijdgebonden

Via deze weg willen we onze ontwikkeltrajecten uitvoerbaar, overzichtelijk en beoordeelbaar formuleren en volgen. Het zijn realistische doelen. Er is draagvlak bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd. Ook stellen we vooraf vast welke succescriteria we hanteren om achteraf te kunnen vaststellen of het doel bereikt is. Door deze laatste toevoeging wordt het jaarplan niet alleen een instrument om kwaliteit te verbeteren, maar ook een instrument om kwaliteit te meten. >



Kwaliteitscyclus

In dit jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan Do Check Act (PDCA).

In het SMART-doel is per onderdeel de wens dat we zo handelen. Elk onderwijskundige werkgroep heeft de intentie om te handelen vanuit de PDCA-cyclus. In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteiten die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten.

In de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Planfase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, ook na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een beleidsplan. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden.

Betrokkenheid van team en ouders

Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk zal daarom een werkgroep ingesteld worden die, onder leiding en begeleiding van de directeur, ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. Ook zullen de ouders, middels de medezeggenschapsraad betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen.



Monitoring door het bestuur

Om het bestuur de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directeur twee keer per jaar schriftelijk of mondeling verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal besproken worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan.

Doelen

In het schooljaar 2023-2024 zullen we ons richten op de continue verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. We hebben ons daarvoor een aantal doelen gesteld. Alle doelen voor dit schooljaar staan in het teken van kwalitatief goed onderwijs voor onze kernvakken, waarbij we kritisch kijken welke aanvullende activiteiten we mogelijk inpassen.



8 Activiteiten op school

Natuurlijk schenken we op onze school extra aandacht aan bepaalde bijzondere gebeurtenissen. We denken dan bijvoorbeeld aan: Sinterklaas, Kerstmis, Carnaval, Pasen, Koningspelen, enz.

Al deze activiteiten proberen we te realiseren in samenspraak met en met hulp van de ouderraad. Van alle bijzondere activiteiten ontvangt u steeds ruim vooraf bericht, meestal via het ouderportaal ISY.

Regelmatig worden er digitale foto's gemaakt tijdens bijzondere activiteiten. Deze foto's worden soms ook geplaatst op ISY of op de website van de school. Uiteraard in achtneming van uw wel of niet verleende toestemming hiervoor.





9

Vrijheid van ons onderwijs



Onze school biedt onderwijs aan dat voldoet aan de wet- en regelgeving voor primair onderwijs, maar deze laten de inrichting vrij: Dat is de vrijheid van onderwijs, zoals staat geformuleerd in de grondwet.

Ouders kiezen zelf de school voor hun kinderen, zodat zij onderwijs krijgen dat tegemoet komt aan hun wens en hun overtuigingen.



10

Medezeggenschapsraad

Formele inspraakmogelijkheid voor ouders (en leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Aan elke school moet een medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding. Meer informatie, zie hoofdstuk 4 Centrale schoolgids). De samenstelling van de medezeggenschapsraad is momenteel:

Oudergeleding

- Dhr. Sander Ververs
- Mevr. Jamilla Gourari
- Dhr. Peter de Bock
- Mevr. Yvon Kleukers

Personeelsgeleding

- Mevr. Sanne-Mali Maessen
- Mevr. Sandra van Sambeek-Backus
- Mevr. Winna Moonen-Potalivio
- Mevr. Anke Driessen



Ouderraad en ouderbijdrage



In hoofdstuk van 5 van de Centrale schoolgids (Swalm en Roer) kunt u de formele zaken lezen betreffende de ouderraad en de ouderbijdrage.

Op de Hubertusschool ondersteunt en organiseert de ouderraad tal van extra activiteiten gedurende het schooljaar. Mede door de inzet van de ouderraad zijn dit voor de kinderen gezellige (extra) activiteiten. De ouderraad is elk jaar op zoek naar nieuwe ouders die mee willen helpen in de ouderraad. Elk jaar neemt een enkele ouder afscheid, meestal omdat het kind van school af gaat. In de uitgebreide schoolgids B kunt u hier meer lezen over de ouderraad.

De ouderbijdrage voor de Hubertusschool is vastgesteld op € 35,00 per kind per jaar. In dit bedrag zit ook de bijdrage voor het schoolreisje (€ 15,00). De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, maar is wel wenselijk om naast het schoolreisje alle extra activiteiten te kunnen organiseren. In hoofdstuk 5 van de Centrale schoolgids leest u hier meer over. Kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten indien de ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet hebben voldaan.



12

Adviesprocedure van PO naar VO

Volgens de Wet eindtoetsing po is het basisschooladvies leidend en bindend bij de toelating van schoolverlaters tot het VO.



De PO-school baseert het advies op de leerprestaties van de afgelopen drie schooljaren, de aanleg en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling gedurende de basisschoolperiode (denk daarbij bijvoorbeeld aan motivatie, inzet, concentratie, huiswerkplanning en al dan niet ondersteunende thuissituatie). De PO-school geeft deze informatie door middels het onderwijskundig rapport (via het OSO-dossier).

Procedure Hubertusschool:

- Voordat het kind een pre-advies voortgezet onderwijs krijgt medio groep 7, wordt de leerling gedurende de eerste zes jaar besproken met leerkracht en IB-er. Informatie vanuit oudergesprekken, persoonlijke trajecten en/of begeleidingstrajecten zijn bij ons bekend. De reeds opgedane informatie geeft al een totaal beeld van de leerling.
- Tijdens het oudergesprek in februari/maart wordt het pre-advies besproken met de leerling en zijn ouders. Wij kijken in het advies naar de cognitieve capaciteiten van de leerling, de vaardigheden van de leerling, attitude en motivatie. In het gesprek bespreken we de ondersteuning die de leerling (nog) nodig heeft. We bespreken welke rol school kan pakken en welke rol de ouder kan nemen.
- Route 8 toets wordt gemaakt begin februari (doorstroomtoets). Deze toets staat los van de samenstelling om tot een schooladvies te komen.
- Bij het samen stellen van het definitieve schooladvies (februari) gaan we uit van een aantal beschikbare gegevens, die we in de schoolloopbaan van de leerlingen verzameld hebben. U kunt hierbij denken aan resultaten van tussentoetsen over de afgelopen 8 schooljaren, gegevens uit observaties van leerkrachten over bijvoorbeeld werkhouding en doorzettingsvermogen. Het advies wordt in overleg tussen leerkracht, kind, ouders en intern begeleider samengesteld.
- Er kan voor gekozen worden in de onderwijsloopbaan van het kind dat er een specifiek onderzoek is afgenomen. Dat is maatwerk. Ouders worden in dit proces mede betrokken. ▶



Voorafgaand aan het overdragen van het dossier van het kind aan een school van voortgezet onderwijs, wordt het advies besproken met de ouders/verzorgers en aan hen meegegeven d.m.v. het schooladviesformulier. Binnen de regio Roermond kunnen de volgende basisschooladviezen worden afgegeven:

- Praktijkonderwijs
- VMBO BL
- VMBO BL t/m VMBO KL
- VMBO KL t/m VMBO TL
- VMBO TL
- VMBO TL t/m HAVO
- HAVO
- HAVO t/m VWO
- VWO
- VSO (Voortgezet Speciaal onderwijs)



Meer informatie kunt u kijken op de website van de Inspectie: www.onderwijsinspectie.nl zoek: adviesprocedure van PO naar VO.



13

Doorstroomtoets



De eindtoets "Route 8" wordt vanaf schooljaar 2017-2018 in groep 8 afgenomen. In februari 2024 zal de doorstroomtoets voor groep 8 worden afgenomen. Dit is de opvolger van de eindtoets. We nemen de versie "Route 8" af. Deze toets meet op alle leerstofgebieden het prestatieniveau van de kinderen. Dit om vast te stellen of we de kinderen een passend schooladvies hebben gegeven. Mocht een kind hoger score, kan er een heroverweging plaatsvinden.

Resultaten eindtoets (afgelopen 5 jaar):

Jaar	Hubertusschool	Landelijk gemiddelde
2018 (ROUTE 8)	217,6	206
2019	220,4	206
2020*	Geen toets ivm corona	Geen resultaat
2021	216,7	207
2022	213,3	206
2023	219,5	207

* Gelet op het feit, dat vanwege de Corona-pandemie de scholen tijdelijk dicht waren is er in schooljaar 2019-2020 geen eindtoets afgenomen.





14

Uitstroom leerlingen naar het voortgezet onderwijs, 2023

Schooltype	Aantal leerlingen
VMBO basis	-
VMBO basis/kader	2
VMBO-kader	2
VMBO-kader/theoretisch	4
VMBO-theoretisch	4
VMBO-T/HAVO	9
HAVO	1
HAVO-VWO	26
VWO	3





15 Opleidingsschool

De Hubertusschool is opleidingsschool van de nieuwste Pabo (Sittard). Dit betekent dat wij studenten van de PABO begeleiden in hun ontwikkelingsproces tot leerkracht. We ontvangen studenten in alle fases van de opleiding: van de net startende eerstejaarsstudent, tot de LIO (leraar in opleiding) in de afstudeerfase. Zij worden hierbij begeleid door een mentor, de leerkracht van de betreffende groep en de schoolopleider.

De schoolopleider van de Hubertusschool is mevr. Loes Hoofs-Hellenbrand. Er is een nauwe samenwerking met de "de Nieuwste Pabo" om zo kwalitatief leren op de werkplek te kunnen borgen.

Naast studenten vanuit de PABO ontvangen wij indien mogelijk ook studenten van SPW (sociaal pedagogisch werk: onderwijs- of klasse-assistent) en pedagogiek studenten.



16

Leerlingvolgsysteem + Zorgsysteem

Alle gegevens van de leerlingen worden opgeslagen in het (digitale) leerlingvolgsysteem. De ontwikkeling die het kind doormaakt wordt hier ook in vastgelegd. Om zicht te krijgen op de ontwikkeling wordt de leerling tussentijds getoetst. Dat kan met toetsen die bij een methode horen, met cito-toetsen en met observatie-instrumenten.

Doordat de laatstgenoemde toetsen een paar keer per jaar (op een van te voren vastgestelde tijd) worden afgenomen, ontstaat er in de loop van de jaren een helder overzicht van de ontwikkeling van de leerling en kan dit ook worden vergeleken met de scores van de leerlingen van andere basisscholen.

Leerkrachten houden o.a. groepsplannen bij om de kinderen een goed aanbod te kunnen geven. Deze groepsplannen wor-

den besproken met de intern-begeleider. Na het gesprek kan er een aanpassing in het plan worden gedaan. Het aanbod in het groepsplan moet passend zijn voor de leerling(en). Naast dit gesprek zijn er met de intern-begeleider en de leerkracht tussentijdse gesprekken n.a.v. een toets of een onderzoek. Alle signalen die nodig zijn voor een gesprek zullen worden afgestemd.

Ons interne zorgsysteem is belangrijk om kinderen zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden.



17

De organisatie van het onderwijs

Samenwerken samen spelen is het motto van onze school. In onze schoolorganisatie is o.a. het spelend leren een belangrijk gegeven. Spelen en leren zijn nauw met elkaar verbonden bij jonge kinderen. Door spelend bezig te zijn, leren ze steeds meer zelfstandig te werken, na te denken en zelf problemen op te lossen.

Zo starten we in groep 1-2, waarna we kinderen verder laten groeien. Zodat ze na 8 jaar basisschool vaardigheden en attitudes hebben ontwikkeld die ze nodig hebben in het vervolgonderwijs. Wij proberen waar mogelijk de groepen zo klein mogelijk te houden. De leerkracht kan zich

dan maximaal inzetten voor de groep en voor de individuele leerling. Is een groep groter gaan we kijken of er een mogelijkheid van ondersteuning te organiseren is.

Groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de groep.





Intern-begeleiders zijn verantwoordelijk voor ondersteuning aan leerkrachten, bewaken en voeren het zorgsysteem uit en hebben regelmatig overleg met de directeur.

De directeur is verantwoordelijk voor het uitvoerend beleid op de school.

Medewerker administratie/secretarieel is verantwoordelijk voor diverse onderdelen die bij de administratie van de school horen en voor diverse andere praktische ondersteunde zaken.

De conciërge werkt aan diverse kleine reparaties, is inzetbaar bij ondersteunde werkzaamheden.

18

Tevredenheidspeiling



In het vorige schooljaar is er een tevredenheidspeiling geweest onder ouders en onder leerlingen van groep 6,7 en 8. De tevredenheid wordt minimaal 1 keer in de 2 jaar afgenomen. Uit het laatste onderzoek zijn een aantal actiepunten naar voren gekomen.

Hoe tevreden zijn de leerlingen?

De leerlingen op de Hubertusschool zijn in grote lijnen tevreden. Zij geven de school een 8,4. Vergelijkbare scholen scoren een 8,2.

Waar willen de leerlingen actie op zien?

Andere speeltoestellen, meer knutselen en een nieuwe leerlingenraad.

Hoe tevreden zijn de ouders?

De ouders op de Hubertusschool kijken positief kritisch naar de school. Zij geven de school een 7,2. Vergelijkbare scholen scoren ook een 7,2.

Waar willen ouders actie op zien?

Communicatie. Ouders zouden graag een verbetering zien op het beter en tijdig communiceren. Informatie vanuit de groepen is divers. Ouders zien graag een zelfde soort communicatie uit de groepen (frequentie). Tot slot zien ouders graag tijdige communicatie (indien nodig) bij hen meenemen in de voortgang van hun kind.

Afstandsonderwijs. Het bijhouden van het afstandsonderwijs (bij een mogelijke nieuwe lockdown) is een aandachtspunt. Ouders willen beter zicht hebben op waar ze aan toe zijn.

Veiligheid. De veiligheid in en om de school.

8,4

Tevredenheid
leerlingen

7,2

Tevredenheid
ouders





19

Tussenschoolse en buitenschoolse opvang

Stichting Leefkind organiseert de TSO (het overblijven, tussenschoolse opvang). De voorschoolse opvang en de verdere buitenschoolse opvang wordt o.a. op locatie geregeld door Stichting Kinderopvang Roermond.

Tussenschoolse opvang kost €2,50 per keer. Op maandag, dinsdag en donderdag is er TSO op onze school. Via ouderportaal ISY kunt u uw kind opgeven voor 10.30 uur diezelfde dag. U draagt er zorg voor om uw tegoed steeds op te waardenen. Dit gaat ook via ISY. Kinderen nemen hun lunch mee naar school, het bedrag dat u betaalt, is voor de onkosten van de medewerkers en de administratie.

Buitenschoolse opvang is er op locatie. Kinderen kunnen hier na schooltijd naar toe. Er zijn ook locaties buiten de school. Medewerkers komen daarvoor de kinderen ophalen. In de uitgebreide schoolgids, deel B staan alle contactgegevens.



20

Partners in de school

Op de locatie, Hubertusschool zijn diverse partners intern in het gebouw te vinden.

- BSO/VSO de Bonte Berg
- Peutervoorziening Kakelbont, www.kinderopvangroermond.nl
- TSO, Kinderopvang Leefkind, www.leefkind.nl
- Logopediste Ans Thijssen, www.logoactive.nl aanwezig op donderdag.
- Marjo Schoonenberg, kinderfysiotherapie, aanwezig op vrijdagochtend.

Verder houdt CJG-spreekuur op school. Dat is eens in de 6 weken, op woensdagochtend van 08.00 tot 10.00 uur. In de schoolkalender vindt u de datums voor het nieuwe schooljaar.

Ook heeft de school contact met: de wijkagent, de gemeente Roermond en met diverse andere partners.

21

Externe partners

Enkele externe partners dragen bij aan educatieve ondersteuning bij diverse lesactiviteiten. Het komt voor dat de partners per jaar verschillen.

Met partners bedoelen we hier: uitgeverijen van methodes, verenigingen uit de buurt, ondersteuning sport, diverse opleidingsinstituten, etc.





22

ISY (ouderportaal)

De informatie die we plaatsen via ISY, is een voorziening om ouders direct te informeren. Het is een digitale informatiemogelijkheid waarvoor elke ouder een inlogcode krijgt.

Zo proberen we u op de hoogte te houden van de belangrijkste gebeurtenissen op school. Op ISY worden mededelingen en artikelen geplaatst over onderwerpen die betrekking hebben op het onderwijsgebeuren of over activiteiten voor de kinderen.

23

Aanmelding nieuwe leerling



U kunt met school contact opnemen voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. U kunt uw kind aanmelden voor onze school, n.a.v. de rondleiding, maar dat kan ook altijd tussendoor.

In de centrale schoolgids, hoofdstuk 10 kunt u lezen over de toelating van nieuwe leerlingen. Indien u vooraf alleen informatie over de school wil hebben is dat ook mogelijk. Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is kunt u uw kind definitief aanmelden. Voor het derde jaar van het kind kunt u het interesseformulier invullen (zie website). U kunt altijd contact met de school opnemen voor eventuele vragen.

24

Website + Centrale schoolgids + schoolgids uitgebreid (B) Hubertusschool

Op de website van onze school vindt u de uitgebreide schoolgids, deel B. U vindt daar deze schoolgids (A), dat is een verkorte compacte versie.

Tot slot is er een centrale schoolgids. Deze geldt voor alle scholen van de stichting Swalm en Roer. Deze centrale schoolgids vindt u ook op onze website. De Centrale schoolgids vindt u achter dit deel van de schoolgids(A).

Website: www.hubertusschoolherten.nl



Hubertusschool

...samenwerken samen leren...

Louis Beelstraat 12

6049 HS Herten

T 0475 - 332 285

E directiehubertusschool@swalmenroer.nl

I www.hubertusschoolherten.nl



Hubertusschool is onderdeel van



STICHTING
SWALM & ROER
voor onderwijs en opvoeding

AAN DE ROER ■ DE ACHTBAAN ■ DE BERENSPRONG ■ DE BRINK ■ DE HOVENIER ■ DE KASTEELTUIN ■ DE OCTOPUS ■ DE STAPSTEEN
DE STEENEN BRUG ■ DE ZONNEWIJZER ■ LAMBERTUS ■ LEEVE ■ MONTESSORISCHOOL ROERMOND ■ DE SYNERGIESCHOOL ■ NEEL
ST. HUBERTUS ■ ST. MARTINUS ■ ST. THERESIASCHOOL ■ 'T KEMPKE ■ 'T MOZAÏEK ■ VINCENT VAN GOGH ■ WILLEM DE ZWIJGER