



# Hubertusschool

*...samenwerken samen leren...*

## Schooljaarplan 2018-2019

Versie juni 2018, uitwerking en concretisering van "Schoolontwikkeling Hubertus, 2018-2019, .... en verder", beschreven in de schoolgids 2018-2019, die instemming van de MR heeft verkregen op 05-06-2018

Ook te lezen op [www.hubertusschoolherten.nl](http://www.hubertusschoolherten.nl)

**Bs. Hubertusschool**

Louis Beelstraat 12

6049 HS Herten

☎ 0475-332285

e-mail:

[directiehubertusschool@swalmenroer.nl](mailto:directiehubertusschool@swalmenroer.nl)

website: [www.hubertusschoolherten.nl](http://www.hubertusschoolherten.nl)

## **Inleiding.**

In dit document vindt u de onderdelen binnen de verschillende domeinen, waar we als school komend jaar aan werken, zowel de “zaken, activiteiten, ontwikkelingen” die we oppakken, als de activiteiten die we voortzetten vanuit een eerder ingezette ontwikkeling.

Om op een goede manier tegemoet te komen aan de vele en verschillende eisen die in deze tijd door overheid, bestuur, samenwerkingsverband, ketenpartners en vooral ook onze kinderen aan de school worden gesteld, richten wij ons voortdurend op de ontwikkeling van de kwaliteit van ons onderwijs.

Vertrekpunten bij alles dat we voortzetten, verbeteren, oppakken, zijn:

1. Ontwikkelingen die we eerder in gang hebben gezet en na evaluatie/bijstellen worden voortgezet.
2. Het bezoek van de Inspectie dat we hadden op 9 april 2015.
3. Het tevredenheidsonderzoek dat is uitgevoerd in januari 2017.
4. De actuele stand van zaken op onze school.

## **Waar hebben we aan gewerkt en wat zijn de resultaten van deze inspanningen?**

- In het afgelopen jaar is verder vorm gegeven aan differentiatie en verbetering van de groepsplannen. In de groepen waar het qua leerstofgebieden mogelijk is, is het groepsplan voor vier vakgebieden uitgewerkt (Spelling, Taal/Lezen, Rekenen, Begrijpend Lezen) en ook in de praktijk in gebruik. Ook wordt het groepsplan “gedrag” gebruikt vanaf schooljaar 2017-2018.
- In schooljaar 2015-2016 heeft inbedding van de nieuwe methodes “Argus Clou voor geschiedenis” en “Argus Clou voor natuur en techniek” concreet en praktijk gericht vorm gekregen.
- Vanaf schooljaar 2018-2019 wordt voor aardrijkskunde ook de methode “Argus Clou” gebruikt.
- In schooljaar 2018-2019 wordt de keuze voor een nieuwe Taalmethode gemaakt.
- In het afgelopen schooljaar hebben we aan de hand van ons leerlingvolgsysteem verder ontwikkeld in het maken en verder uitdiepen van analyses van de resultaten, we hebben opbrengsten, analyses en trends bekeken, dit met het doel ons inzicht in de onderliggende processen te versterken om daarmee ons dagelijks handelen verder te verbeteren. Resultaat hiervan is onder andere dat we de positieve ontwikkeling van de onderdelen in het schoolondersteuningsprofiel konden voortzetten.
- In schooljaar 2017-2018 is het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd, ook daarin is de, als school doorgemaakte ontwikkeling, duidelijk zichtbaar.
- In schooljaar 2016-2017 zijn we in de groepen 3 gestart met een nieuwe leesmethode, de “Kim” versie van Veilig Leren Lezen, ook zijn de groepen 3 gestart met de nieuwste versie van de schrijfmethode, Pennenstreken 2. In schooljaar 2017-2018 zijn de groepen 4 ook aan de slag gegaan met deze nieuwe versie. In schooljaar 2018-2019 gaan ook de groepen 5 gebruik maken van de nieuwste versie, Pennenstreken 2.
- In schooljaar 2016-2017 is in de groepen 4 tot en met 8 gestart met het werken met Snappet, waarbij een tablet is gebruikt voor de verwerking van Spelling en Rekenen en Mijn talent. In schooljaar 2017-2018 is de tablet verder ook gebruikt bij Woordenschat en, waar nodig, bij het Automatiseren.  
Voor een aantal groepen zijn in schooljaar 2017-2018 chromebooks aangekocht, waardoor we minder devices van Snappet hoeven te gebruiken.  
In schooljaar 2018-2019 wordt de tablet in de groepen 7 en 8 ook gebruikt voor de verwerking van Aardrijkskunde, dit als proef om mogelijk later ook uit te breiden in andere groepen.  
We realiseren ons als school bij het gebruik van de tablet, dat het “een middel kan zijn om” en niet meer of minder. We waken ervoor dat het gebruik van de tablet in een goede verhouding staat tot het gebruik van andere hulpmiddelen.
- Sinds schooljaar 2015-2016 worden de kinderen vanaf groep 5 ook uitgenodigd bij de rapportagegesprekken aanwezig te zijn, iets waar de leerlingen erg positief over zijn. Er kwam letterlijk meerdere malen terug: “er wordt nu mét je gesproken, niet alleen óver je”.
- In het afgelopen schooljaar is er verder gewerkt aan de betrokkenheid van de leerlingen en van de ouders. Zo hebben we sinds afgelopen 2015-2016 een leerlingenraad, waarmee structureel op geplande momenten allerlei zaken besproken worden die voor de kinderen belangrijk zijn, waarbij ze die zaken zelf kenbaar maken en die zaken ook vanuit de leerlingenraad besproken worden in het team. Ook hebben we afgelopen schooljaar de ontwikkeling voortgezet met het regelmatig in

gesprek gaan met de ouderklankbordgroep over zaken die ouders belangrijk vinden, die daardoor structureel en regelmatig besproken worden. Hieruit ontstaan ontwikkelpunten die we meenemen in de schoolontwikkeling.

### **Waar hebben we, naast teamscholing, aan gewerkt m.b.t. professionalisering?**

- In het afgelopen schooljaar hebben een aantal personen concreet aan verdere professionalisering gewerkt, onder andere door het volgen van een aantal cursussen:
- alle BHV-ers volgden de jaarlijkse herhalingscursus,
- een leerkracht volgde de opleiding tot coördinator sociale veiligheid,
- een leerkracht nam deel aan een workshop 21st Century skills,
- twee leerkrachten namen deel aan de vervolgcursus “Geef me de vijf”,
- een leerkracht nam deel aan het Stichtingstraject “leiders in de dop”,
- het team volgde verder scholing in het werken met Snappet,
- het team bekwaamde zich verder in verdieping van het analyseren van toetsresultaten,
- het team bekwaamde zich verder in de verdiepende didactische vaardigheden, met name in het gericht geven van positieve feedback en in het aanleren van verschillende leerstrategieën,
- een vijftal mensen nam deel aan de cursus “muziek aan de basis”.

In schooljaar 2016-2017 is er een duidelijke blik “van buiten naar binnen” geweest. Het tevredenheidsonderzoek, in januari 2017, dat nu tweejaarlijks wordt uitgevoerd, heeft een aantal “op te pakken” ontwikkelingen opgeleverd, maar heeft ook duidelijk gemaakt dat de schoolontwikkeling zodanig wordt vormgegeven en ervaren, dat deze leidt tot positieve resultaten.

### **Waar gaan we de komende jaren verder aan werken?**

De volgende ontwikkelpunten worden niet allemaal tegelijk aangepakt, maar worden gefaseerd “weg gezet” in een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en “doorontwikkelen”, alle vanuit eigen initiatief, daartoe gesteund door onderstaande onderzoeken.

Vanuit het tevredenheidsonderzoek dat in januari 2017 is uitgevoerd, blijven we werken aan:

- Het verder verbeteren van de instructie.
- Verbetering van het inzicht in “wat de leerlingen kunnen”.
- Leerlingen, waar nodig, nog beter hulp, zorg en adequate begeleiding bieden en hierover goed communiceren met ouders.
- Het verder versterken van de sociale veiligheid.
- Het nog meer stimuleren tot zelfstandig werken.
- Nog meer aandacht besteden aan verschillende geloven en culturen.
- Beter aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- Nog meer inzetten van digitale leermiddelen om zo de differentiatie in de lessen te vergroten.
- Het aandacht blijven houden voor het eenduidig hanteren van de regels door alle leerkrachten.
- Openstaan van leerkrachten voor kritiek van leerlingen en luisteren naar de leerlingen als ze ergens ontevreden over zijn.
- Het nog meer betrekken van de ouders als partner in het onderwijsleerproces van hun kind.
- Als school openstaan voor nieuwe opvattingen en ideeën.
- Beter bespreekbaar maken van fouten en van problemen die medewerkers met het werk hebben.
- Beter gebruik maken van elkaars talenten.
- Versterken van het elkaar aanspreken op de wijze waarop het werk wordt uitgevoerd.
- Versterken van de onderlinge samenwerking tussen leerkrachten.

Vanuit het bezoek van de Inspectie op 9 april 2015, ook vanuit de evaluatie in het team in schooljaar 2016-2017 voor zover niet genoemd in het tevredenheidsonderzoek:

- verder gaan met aanpakken en werkwijzen die, gefaseerd, de resultaten, zowel de eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten, op de diverse vakgebieden naar een hoger niveau brengen.
- De resultaten van de andere vak- en vormingsgebieden nemen we mee om het beeld van het

gewenste en feitelijke uitstroomniveau volledig te krijgen, waardoor er gericht gewerkt kan worden aan een mogelijke discrepantie in deze.

- Het aanbod zal nog meer passend gemaakt worden door te gaan werken aan vaardigheden in het leren van de leerlingen, gericht op het ontwikkelen van de 21e-eeuwse vaardigheden.
- Het effectiever laten gebruiken van de beschikbare leertijd wordt structureel opgenomen in de schoolontwikkeling waardoor vraagstelling in deze gemeengoed wordt, met een belangrijke plek voor de communicatie over en weer tussen leerkracht en leerling en leerlingen onderling.
- Het gebruik van groepsplannen en het effect van het werken met groepsplannen zal verder worden ontwikkeld door: naast het overzicht van materialen en organisatie bij de verschillende aanpakken ook het bijbehorende instructiegedrag te noemen, achterstanden en hulpvragen nog diepgaander te analyseren om zodoende tot een antwoord te komen op de vraag waarom een leerling op een bepaald leerstofonderdeel uitvalt, waarna ook zichtbaar gemaakt wordt welke hulp is gepland om de achterstand in te kunnen lopen.
- Er wordt verder ingezet op verdiepende didactische vaardigheden zoals het gericht geven van positieve feedback aan de leerlingen en het aanleren van diverse leerstrategieën. In deze wordt tevens de leerlingen meer verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling, waarbij ze, met behulp van erop gerichte werkvormen, de leertijd zo efficiënt mogelijk kunnen besteden.
- Vanuit de huidige basis ontwikkelen we samen op het gebied van de onderwijskundige inhoud en de kwaliteitscultuur.
- Een aantal ontwikkelingen, specifiek gericht op “passend onderwijs”, dit met betrekking tot beleid, basisondersteuning, ondersteuningsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering in deze en ouderbetrokkenheid.  
Zo zal het collectieve eigenaarschap van de professionele schoolcultuur versterkt worden door de IB-ers nog meer te positioneren als onderwijskundig coach en door de leraren ván en mét elkaar te laten leren.
- In een aantal vakgebieden wordt groepsdoorbrekend gewerkt, dit met afstemming van vakken, tijden en leerstofinhouden. Waar mogelijk wordt dit verder uitgebreid.
- Het schoolklimaat nog verder versterken door, naast het contact via de klassenouders, veel aandacht te blijven besteden aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, ook door, waar mogelijk, te werken in projecten waardoor samenwerking en creativiteit gestimuleerd worden.
- De leerlingen en de ouders houden een actief aandeel in de schoolontwikkeling, dit door het continueren van een leerlingenraad die actief meedenkt en door continueren van het bieden van de mogelijkheid aan ouders deel te nemen aan de zogenoemde “klankbordgroep”. Tevens wordt de komende jaren gericht en structureel verder ingezet op gedeeltelijke inhoudelijke afstemming met de peuterspeelzaal en met de kinderopvang.
- Verder in praktijk brengen van de uitkomsten van de herijking van de identiteit.

Alle voornoemde ontwikkelactiviteiten zijn niet los van elkaar te zien, maar wel apart “onder te brengen” in de verschillende, volgende domeinen:

1. Zorg voor kwaliteit (Kwaliteitszorg – Begeleiding - Toetsing - Opbrengsten)
2. Onderwijs en Leren (Leerstof - Tijd - Onderwijsleerproces - Schoolklimaat)
3. School en omgeving
4. Teamontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling (IPB - Scholing en Begeleiding)

### **Onderverdeling van de genoemde ontwikkelpunten per domein in overzicht.**

#### **Zorg voor kwaliteit (Kwaliteitszorg – Begeleiding - Toetsing - Opbrengsten)**

- In praktische zin verder vorm geven van de “uitkomsten” van de herijking van de identiteit.
- Verder gaan met aanpakken en werkwijzen die, gefaseerd, de resultaten, zowel de eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten, op de diverse vakgebieden naar een hoger niveau brengen.

**Vervolg Zorg voor kwaliteit ...**

De resultaten van de andere vak- en vormingsgebieden nemen we mee om het beeld van het gewenste en feitelijke uitstroomniveau vollediger te krijgen, waardoor er gericht gewerkt kan worden aan een mogelijke discrepantie in deze.

- Het gebruik van groepsplannen en het effect van het werken met groepsplannen zal verder worden ontwikkeld door: naast het overzicht van materialen en organisatie bij de verschillende aanpakken ook het bijbehorende instructiegedrag te noemen, achterstanden en hulpvragen nog diepgaander te analyseren om zodoende tot een antwoord te komen op de vraag waarom een leerling op een bepaald leerstofonderdeel uitvalt, waarna ook zichtbaar gemaakt wordt welke hulp is gepland om de achterstand in te kunnen lopen.
- Een aantal ontwikkelingen, specifiek gericht op “passend onderwijs”, dit met betrekking tot beleid, basisondersteuning, ondersteuningsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering in deze en ouderbetrokkenheid.

**Onderwijs en Leren (Leerstof - Tijd - Onderwijsleerproces - Schoolklimaat)**

- Het verder verbeteren van de uitleg.
- Verbetering van het inzicht van de school in “wat de leerlingen kunnen”.
- Leerlingen, waar nodig, nog beter hulp, zorg en adequate begeleiding bieden en hierover goed communiceren met ouders.
- Het verder versterken van de sociale veiligheid.
- Het nog meer stimuleren tot zelfstandig werken.
- Nog meer aandacht besteden aan verschillende geloven en culturen.
- Beter aansluiten bij de belevingswereld van het kind.
- Nog meer inzetten van digitale leermiddelen om zo de differentiatie in de lessen te vergroten.
- Het aandacht blijven houden voor het eenduidig hanteren van de regels door alle leerkrachten.
- Openstaan van leerkrachten voor kritiek van leerlingen en luisteren naar de leerlingen als ze ergens ontevreden over zijn.
- Groepsdoorbrekend werken in verschillende vakken.

**School en Omgeving**

- De komende jaren wordt gericht en structureel verder ingezet op gedeeltelijk inhoudelijke afstemming met de peuterspeelzaal en met de kinderopvang.
- Het nog meer betrekken van de ouders als partner in het onderwijsleerproces van hun kind.

**Teamontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling (IPB - Scholing en Begeleiding)**

- Als school openstaan voor nieuwe opvattingen en ideeën.
- Beter bespreekbaar maken van fouten en van problemen die medewerkers met het werk hebben.
- Beter gebruik maken van elkaars talenten.
- Versterken van het elkaar aanspreken op de wijze waarop het werk wordt uitgevoerd.
- Versterken van de onderlinge samenwerking tussen leerkrachten.
- Er wordt verder ingezet op verdiepende didactische vaardigheden zoals het gericht geven van feedback aan de leerlingen en het aanleren van diverse leerstrategieën. In deze wordt tevens het doel de leerlingen meer verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling meegenomen, waarbij ze, met behulp van erop gerichte werkvormen, de leertijd zo efficiënt mogelijk kunnen besteden.
- Vanuit de huidige basis ontwikkelen we samen op het gebied van de onderwijskundige inhoud en de kwaliteitscultuur. Zo zal het collectieve eigenaarschap van de professionele schoolcultuur versterkt worden door de Intern Begeleiders te positioneren als onderwijskundig coach en door de leraren ván en mét elkaar te laten leren.

<b>Zorg voor kwaliteit (Kwaliteitszorg – Begeleiding - Toetsing - Opbrengsten)</b>					
<b>Actiepunt</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Stappen</b>	<b>Borging</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Evaluatie</b>
Praktische vormgeving van de herijking van de identiteit	Er wordt structureel vorm gegeven aan die identiteit	Regelmatig, gekoppeld aan activiteiten, bespreken van “wat, hoe, waar en wanneer wie” iets doet	- Schoolgids	- Team - directie	April 2019
Verder verbeteren resultaten / opbrengsten	De opbrengsten zijn passend bij hetgeen van de kinderen verwacht mag worden	- Scheppen en uitstralen van haalbare, hoge verwachtingen - in kaart brengen van feitelijk en gewenst uitstroom-niveau - analyseren van resultaten - aandacht blijven houden voor aanpakken en werkwijzen die gefaseerd de resultaten op een hoger niveau brengen	- Schoolgids - groepsplan - CITO  leerlingvolgsysteem	- Team - intern begeleider - directie - Bureau Wolters of andere externe instantie	- Mei 2019
Doorontwikkelen gebruik groepsplannen en effecten ervan	We kunnen de vraag beantwoorden waarom een leerling uitvalt en de geplande hulp is zichtbaar	- Bij de verschillende aanpakken worden materialen, organisatie, instructiegedrag genoemd - het nodige wordt diepgaand geanalyseerd	- Groepsplan - als het van toepassing is, HGPD, is Handelings Gerichte Proces Diagnostiek	- Team - intern begeleider - directie - Bureau Wolters of andere externe instantie	- Juni 2019
Ontwikkelingen “passend onderwijs”	We voldoen aan hetgeen men van ons, in dit kader in 2019 verwacht	Zie tabel onder de domeinen: “vanuit het schoolondersteuningsprofiel, dat in januari 2018 is bijgesteld”	- Schoolondersteuningsprofiel - schoolgids	- Intern begeleider - directie - schoolondersteuningsteam	- April 2019

<b>Onderwijs en Leren (Leerstof - Tijd - Onderwijsleerproces - Schoolklimaat)</b>					
<b>Actiepunt</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Stappen</b>	<b>Borging</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Evaluatie</b>
Verbeteren van de uitleg	Iedere leerling kan na de instructie aan de slag op het, voor hem, passend niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Met leerlingen gesprekken voeren over wijze van uitleg, instructie die bij de leerling past</li> <li>- aanbod/aanpak richten op leren van bovengenoemde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek vragenlijst leerlingen</li> <li>- Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> <li>- intern begeleider</li> <li>- directie</li> </ul>	- April 2019
Inzicht hebben in "wat de leerlingen kunnen".	Als school weten we wat de leerlingen kunnen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In kaart brengen van data die inzicht geven en analyseren ervan</li> <li>- aanbod/aanpak richten op leren van 't genoemde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek vragenlijst leerlingen</li> <li>- Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> </ul>	- April 2019
Leerlingen nog beter, nog meer bewust passend begeleiden	Leerlingen weten welke begeleiding ze krijgen, ook wanneer ze extra begeleiding krijgen en waarom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen door gerichte vragen in gesprekken begeleiden bij het verbeteren van hun werkwijze</li> <li>- door gedrag en praktisch handelen leerlingen het gevoel geven dat ze gesteund worden als nodig</li> <li>- leerlingen inzicht geven in hun sterke en minder sterke punten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek vragenlijst leerlingen</li> <li>- Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> </ul>	- April 2019
Verder versterken van de sociale veiligheid	Alle betrokkenen voelen zich veilig	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situationeel bespreken</li> <li>- structureel aandacht aan besteden in lesaanbod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek vragenlijst leerlingen</li> <li>- Viseon</li> <li>- vragenlijst Scholen op de kaart groepen 6 t/m 8</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> </ul>	- Juni 2019
Leerlingen nog meer stimuleren tot zelfstandig werken	Leerlingen kunnen, passend bij hun niveau en leeftijd, zelfstandig werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Met leerlingen gesprekken voeren over wijze van werken,</li> <li>- aanbod/aanpak richten op leren van het bovengenoemde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek vragenlijst leerlingen</li> <li>- Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> </ul>	- April 2019

<b>Vervolg Onderwijs en Leren (Leerstof - Tijd - Onderwijsleerproces - Schoolklimaat)</b>					
<b>Actiepunt</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Stappen</b>	<b>Borging</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Evaluatie</b>
Nog meer aandacht besteden aan verschillende geloven en culturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bij uitstroom naar het VO zijn de leerlingen bekend met en kennen ze de betekenis van de vieringen zoals die er zijn in de R.K. kerk</li> <li>- Bij uitstroom naar het VO zijn de leerlingen bekend met de wereldgodsdiensten en bijpassende culturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In elke groep, op niveau, binnen het leerstofaanbod structureel aandacht schenken aan de kerkelijke vieringen en aan de betekenis ervan</li> <li>- in de groepen 8 het leerstofaanbod zodanig inrichten dat de wereldgodsdiensten en de bijpassende culturen in voldoende mate aan bod komen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning/organisatie van de dag en van de week</li> <li>- schoolgids</li> <li>- schoolplan</li> </ul>	Team	- Juni 2019
Beter aansluiten bij de belevingswereld	Leerlingen geven aan dat het gebodene goed aansluit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structureel aandacht aan besteden in lesaanbod</li> <li>- met leerlingen regelmatig bespreken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning/organisatie van de week</li> <li>- tevredenheidsonderzoek</li> <li>- Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team</li> <li>- intern begeleiders</li> <li>- directie</li> </ul>	- Maart 2019
Nog meer differentiatie door inzet digitale leer-middelen		- Tijdens keuze bij leerinhouden, methodes en hulpmiddelen hier gericht naar zoeken, inzetten	Week-planning	Team	- Juni 2019
Aandacht blijven houden voor het eenduidig hanteren van gedragsregels	Alle betrokkenen vertonen gedrag dat past bij de samen vastgestelde gedragsregels	De regels die overal zichtbaar zijn gemaakt, regelmatig met de kinderen bespreken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Op zeil-doek in de ruimtes</li> <li>- protocol regels en afspraken</li> <li>- website</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> <li>- directie</li> </ul>	- Drie maal per jaar in team-vergadering
Openstaan voor kritiek van leerlingen en luisteren naar leerlingen bij ontevredenheid	Leerlingen weten dat er met kritiek iets gedaan wordt en dat er naar hen geluisterd wordt	Als van toepassing écht met de leerlingen in gesprek gaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek</li> <li>- Viseon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerling</li> <li>- team</li> <li>- directie</li> </ul>	- April 2019
Voortgang groepsdoorbrekend werken	Leerlingen werken nog meer op passend niveau	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afstemmen welke vakgebieden, in-houden en tijden</li> <li>- invoeren praktijk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning/organisatie</li> <li>- schoolgids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team</li> <li>- directie</li> </ul>	- Drie maal per jaar



<b>School en Omgeving</b>					
<b>Actiepunt</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Stappen</b>	<b>Borging</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Evaluatie</b>
Inhoudelijke afstemming peuter-speelzaal / kinderopvang blijven voeren	Er is een gestructureerde, gedeeltelijk inhoudelijke afstemming met PSZ en kinderopvang	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structureel overleg met als doel verdere afstemming</li> <li>- afstemming uitvoeren</li> <li>- evalueren en .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolgids</li> <li>- schoolplan</li> <li>- document inhoudelijke afstemming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team</li> <li>- directie</li> <li>- peuter-speelzaal</li> <li>- kinderopvang</li> </ul>	Jaarlijks 3 maal, verspreid
Verder versterken van de rol van de ouders	Ouders geven aan in hoge mate betrokken te zijn bij de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contact klassenouders</li> <li>- Bijeenkomsten Ouderklankbordgroep</li> <li>- activiteiten kader creativiteit / samenwerking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schoolgids</li> <li>- schoolplan</li> <li>- tevredenheidsonderzoek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouders</li> <li>- team</li> <li>- directie</li> </ul>	Continu tijdens de contacten

<b>Teamontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling (IPB - Scholing en Begeleiding)</b>					
<b>Actiepunt</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Stappen</b>	<b>Borging</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Evaluatie</b>
Openstaan voor nieuwe opvattingen en ideeën	Betrokkenen geven aan dat school openstaat voor nieuwe opvattingen en ideeën	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzicht krijgen in waarom er zo over gedacht wordt, met betrokkenen in gesprek gaan</li> <li>- aanpak als nodig</li> </ul>	Tevredenheidsonderzoek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen</li> <li>- ouders</li> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> <li>- directie</li> </ul>	Tweejaarlijks in tevredenheidsonderzoek
Bespreekbaar maken van fouten en problemen	Medewerkers geven aan dat fouten en problemen bespreekbaar zijn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inzicht krijgen in waarom er zo over gedacht wordt, met betrokkenen in gesprek gaan</li> <li>- aanpak als nodig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek</li> <li>- gespreksverslagen IPB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team</li> <li>- directie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situatie</li> <li>- Jaarlijks 4 x tijdens teamvergaderingen</li> </ul>
Benutten van elkaars kwaliteiten en talenten	Leerkrachten geven aan dat hun kwaliteiten en talenten goed tot hun recht komen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele kwaliteiten verder in kaart brengen</li> <li>- afstemmen van praktijk/kwaliteit</li> <li>- praktisch vorm geven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenten IPB</li> <li>- taakbeleid</li> <li>- ondersteuningsprofiel</li> <li>- schoolgids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Team</li> <li>- directie</li> </ul>	Vier maal per schooljaar tijdens vergaderingen
Versterken van elkaar aanspreken op wijze van uitvoeren werk	Leerkrachten geven aan dat men elkaar aanspreekt op de wijze van het uitvoeren van het werk	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesprekken voeren</li> <li>- mensen leren elkaar aan te spreken en nog meer de ruimte bieden dit ook te doen</li> <li>- uitroeien wandelgangenpraat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheidsonderzoek</li> <li>- gespreksverslagen IPB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> <li>- directie</li> </ul>	Continu

<b>Vervolg Teamontwikkeling - Persoonlijke ontwikkeling (IPB - Scholing en Begeleiding)</b>					
<b>Actiepunt</b>	<b>Resultaat</b>	<b>Stappen</b>	<b>Borging</b>	<b>Betrokken</b>	<b>Evaluatie</b>
Versterken onderlinge samenwerking	Leerkrachten geven aan onderling goed samen te werken	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer onderling overleg voeren met duo-partner en cluster</li> <li>- meer zaken voor elkaar oppakken</li> <li>- werken aan “meer samen dan ieder voor zich”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tevredenheids-onderzoek</li> <li>- gespreks-verslagen IPB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> <li>- directie</li> </ul>	Continu
Verdiepende didactische vaardigheden toepassen	Leerkrachten zijn in staat de leerlingen diverse leerstrategieën aan te leren en gericht feedback te geven	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verdere scholing met betrekking tot analyses en leerstrategieën</li> <li>- scholing in gerichte vraagstelling met betrekking tot feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documenten IPB</li> <li>- ondersteuningsprofiel</li> <li>- schoolgids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> <li>- directie</li> <li>- bureau Wolters</li> </ul>	- Juni 2019
Onderwijskundige inhoud/kwaliteitscultuur verbeteren	De intern begeleiders zijn ook onderwijskundig coach, iedereen leert ván en mét elkaar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verder ontwikkelen van collectief eigenaarschap</li> <li>- coachen en leren richten op ván en mét elkaar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- School-ondersteuningsprofiel</li> <li>- schoolgids</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- team</li> <li>- intern begeleiders</li> <li>- directie</li> </ul>	- Juni 2019

### **Waar wordt, naast teamscholing, aan gewerkt m.b.t. professionalisering?**

Onderstaand voor zover bekend start schooljaar 18-19, mogelijk komen er nog cursussen bij:

- alle BHV-ers volgen de jaarlijkse herhalingscursus,
- een leerkracht neemt deel aan het Stichtingstraject “leiders in de dop”,
- het team volgt verder scholing in het werken met Snappet,
- het team bekwaamt zich verder in verdieping van het analyseren van toetsresultaten,
- het team bekwaamt zich verder in de verdiepende didactische vaardigheden, met name in het gericht geven van positieve feedback en in het aanleren van verschillende leerstrategieën,
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

Vanuit het schoolondersteuningsprofiel dat in januari 2018 is bijgesteld, belicht vanuit het bovenstaande, aandacht hebben voor en werken aan:

<b>Veranderdoelen m.b.t.</b>	<b>18/19</b>	<b>19/20</b>
<b>Beleid</b>	Beleid gedragsproblemen en -stoornissen evalueren en eventueel aanscherpen.	Borging alle beleidsplannen.
		Beleid taal- en/of rekenproblemen evalueren en eventueel aanpassen.
	Beleid voor leerlingen met dyscalculie evalueren en mogelijk aanpassen.	
	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.	Indien noodzakelijk protocol bepaalde lichamelijke problematiek opstellen.
<b>Basisondersteuning</b>	Groepsplannen blijven toepassen en evalueren.	Groepsplannen blijven toepassen en evalueren.
	Mogelijk na evaluatie geformuleerde aanpakpunten in de praktijk uitwerken.	Evaluatie invloed toename zorgleerlingen op basis-ondersteuning, eventueel aanpakpunten formuleren.
<b>Ondersteuningsaanbod voor specifieke onderwijsbehoeften</b>	Evaluatie werken met OPP en eventuele aanpassing format.	Borging.
	Borging.	Borging.
	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.	Indien nodig aanpassingen aan gebouw i.v.m. lichamelijke handicaps.
<b>Professionalisering</b>		
	Team meenemen in traject, sociaal emotionele problematiek en groepsdynamica, weet hebben van de problematiek en leren ermee om te gaan.	Team verder meenemen in traject, kunnen omgaan met de problematiek in deze.
	Concreet komen tot aandachtsfunctionarissen voor taal, rekenen, gedrag, lezen	Bijscholing aandachtsfunctionarissen taal, rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid, lezen
<b>Ouderbetrokkenheid</b>	Ouders meenemen in traject passend onderwijs.	Ouders meenemen in traject passend onderwijs.