



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de Hubertusschool

Plaats : Herten
BRIN nummer : 05BT|C1
Onderzoeksnummer : 282469
Datum onderzoek : 9 april 2015
Datum vaststelling : 28 april 2015

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 7 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 11 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 15 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 17 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 21 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Hubertusschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De cognitieve eindresultaten zijn voldoende;
- Het leerstofaanbod is breed en eigentijds, er liggen nog kansen om het aanbod beter passend te maken bij de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie;
- De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Het verdergaand zicht krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen blijft een uitdaging voor het team;
- De leraren beheersen de basisvaardigheden van het didactisch handelen, waardoor een verdiepingsslag naar meer complexe didactische vaardigheden mogelijk wordt;
- Het schoolklimaat is positief, de sociale veiligheid van leerlingen, leraren en ouders krijgt hoge prioriteit van het team;
- Het kwaliteitsbeleid van de school is volop in ontwikkeling. De professionele cultuur, de informatie en communicatie met ouders is sinds het vorige inspectiebezoek aanzienlijk verbeterd. Het professionele schoolklimaat kan een impuls krijgen door het collectieve eigenaarschap van de schoolontwikkeling bij de leraren te stimuleren.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Cognitieve eindresultaten | | | • | | |

Basisschool Hubertus laat voldoende cognitieve eindresultaten zien. De afgelopen drie jaren liggen de scores op de Cito Eindtoets rond het landelijk gemiddelde van de betreffende schoolgroep waartoe de school behoort. Gelet op de kenmerken van de leerlingpopulatie is de uitdaging, zoals ook de school zelf constateert, om aanpakken en werkwijzen te ontwikkelen die de eindresultaten naar een hoger niveau kunnen brengen. Ook de resultaten van andere vak- en vormingsgebieden kan de school nog meenemen in haar schoolontwikkeling om zo een volledig beeld te krijgen van het gewenste en feitelijke uitstroomniveau.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | • | |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | • | |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | • | |
| 2.4 | Ondersteuning | | | • | |

De school beschikt over een eigentijds en breed aanbod dat voldoet aan de kerndoelen.

De methodes die de leraren gebruiken zijn afgestemd op drie verschillende niveaus van instructie en verwerking.

Voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren is een plusklas ingericht, waarin zij extra verrijkingstof krijgen aangeboden. De transfer van het aanbod in de plusklas naar de instructie en verwerking in de reguliere groep kan de school nog planmatiger aanpakken.

Toch kunnen de leraren het leerstofaanbod meer passend maken door expliciet aandacht te besteden aan vaardigheden in het leren van de leerlingen.

Ontwikkelen van 21^e eeuwse vaardigheden, bijvoorbeeld, zou beter kunnen aansluiten bij de mogelijkheden van de leerlingpopulatie. Veel van het (extra) aanbod is nog gericht op (meer) verwerkingsmogelijkheden en kan afgestemd worden op de werkelijke onderwijsbehoefte van de leerlingen. Ook is de leertijd een aandachtspunt. Met name de leerlingen die in de instructieafhankelijke groep zitten kunnen de beschikbare leertijd effectiever gebruiken.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van toetsen, observaties, leerlingbesprekingen en een adequaat leerlingvolgsysteem. Leerlingen die extra begeleiding nodig hebben worden tijdig gesignaleerd en eerste analyses van de resultaten zijn in de groepsplanstructuur verwerkt. De planmatige aanpak op drie verschillende instructieniveaus is beredeneerd en doordacht. De groepsplannen kan de school nog verder ontwikkelen door naast een overzicht van materialen en organisatie bij de verschillende aanpakken, ook het instructiegedrag van de leraren wat daar bij hoort te benoemen.

Achterstanden in ontwikkeling of gedragsproblematieken worden individueel onderzocht en in een handelingsgerichte aanpak verder uitgewerkt. Wel kunnen leraren de achterstanden in de leerstof en specifieke hulpvragen nog diepgaander analyseren om zo tot een antwoord te komen *waarom* een leerling op een bepaald leerstofonderdeel uitvalt. Ook is nog niet zichtbaar welke hulp voor deze leerlingen is gepland om zo de achterstand in de leerstof te kunnen inlopen.

Het didactisch handelen van de leraren laat zien dat de basis op schoolniveau op orde is. De lessen hebben een heldere structuur, zijn doelmatig en de leraren geven duidelijke uitleg.

Een verdere ontwikkeling kan ingezet worden op verdiepende didactische vaardigheden zoals het gericht geven van feedback aan de leerlingen en het aanleren van diverse leerstrategieën. De leerlingen mogen meer verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling. Doordat de interactie tussen de leraar en leerlingen vaak een één op één situatie betreft, loopt de rest van de groep het risico de beschikbare leertijd niet optimaal te benutten. De leerlingen zouden in de gelegenheid moeten zijn meer met en van elkaar te leren door bijvoorbeeld gerichte coöperatieve werkvormen in te zetten, waardoor leerlingen de leertijd ook efficiënter kunnen besteden.

Op het moment van het schoolbezoek waren er voor alle leerlingen die een specifieke ondersteuningsbehoefte hebben plannings aanwezig waarin zij (grotendeels) de basisstof van groep 8 aangeboden krijgen. Om die reden heeft de school (nog) geen ontwikkelingsperspectieven opgesteld.

Voor de leerlingen die extra ondersteuning krijgen, heeft de school de ondersteuning en planmatige aanpak helder en voert deze ook als zodanig uit. Enkele leerlingen die meer dan gemiddeld presteren krijgen door middel van een handelingsgerichte aanpak een eigen leerlijn voor het betreffende leerstofonderdeel.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | • | |
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

Het pedagogisch klimaat op de Hubertusschool is stimulerend en uitdagend. De schoolregels zijn duidelijk en leraren en leerlingen spreken elkaar daar ook op aan. De leraren gebruiken een aparte methode om de sociale vaardigheden bij de leerlingen te ontwikkelen. Er ligt nog een kans in het formuleren van hoge verwachtingen die leraren van hun leerlingen vooral op cognitief gebied mogen hebben. Leerlingen, op hun beurt, geven dan ook aan dat zij best 'meer willen leren', dan ze tot nu toe doen.

De sociale en fysieke veiligheid is een sterk punt van de school. Leraren, leerlingen en ouders zijn er alert op. In de afgelopen jaren heeft de school hier een enorme ontwikkeling in doorgemaakt. Dit heeft geleid tot nieuw schoolbeleid. Het veiligheidsbeleid is goed op orde.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|---------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | • | |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | • | |
| 4.3 | Verantwoording en dialoog | | | • | |

In de afgelopen twee jaar is hard gewerkt om een nieuwe structuur, duidelijkheid, rust en orde in de school aan te brengen. Op hoofdlijnen zijn de verbeterpunten voor de gewenste noodzakelijke schoolontwikkeling vastgesteld. De directie en de leraren werken hard aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Zo is in 2014 de visie herijkt. In de verbeterplannen is een duidelijke prioritering bepaald, gebaseerd op een goed zelfinzicht van het team. Naast de evaluatie van de resultaten, kan de school ook meer relevante gegevens halen uit evaluaties van andere onderdelen van het onderwijsleerproces. Nu is het

moment aangebroken om dieper op de onderwijskundige inhoud en kwaliteitscultuur in te gaan.

De leraren zijn bereid om de onderwijskwaliteit te willen verbeteren. De daaruit voortkomende taken en verantwoordelijkheden zijn volop in ontwikkeling. Echter, van collectief eigenaarschap van de professionele schoolcultuur is nog geen sprake. Een aanzet hiertoe kan bijvoorbeeld gegeven worden door de intern begeleiders meer te positioneren als onderwijskundig coach en leraren de gelegenheid te bieden met en van elkaar te leren.

De school verantwoordt zich met een bestuurlijke monitor over de resultaten en ontwikkelingen aan het bestuur. De communicatie en informatie met en naar ouders toe is zichtbaar verbeterd ten opzichte van het vorige inspectiebezoek. Ouders worden nu tijdig geïnformeerd over de onderwijsresultaten en verbeterplannen.

De leerlingen hebben tot nu toe nog geen actief aandeel in de schoolontwikkeling, maar zullen dat in de nabije toekomst wel gaan krijgen. Ook de dialoog over de inhoudelijke afstemming met de peuterspeelzaal en kinderopvang is door de school recentelijk opgestart.

2.2 Oordelen over naleving

Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat de school hier niet volledig aan voldoet.

- De wijze waarop de ondersteuning van het jonge kind (kinderen tot en met groep 4) wordt vormgegeven ontbreekt nog. Met de school is afgesproken dat dit in een volgende versie van het schooldocument is opgenomen.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Hubertusschool.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het beeld dat in het rapport wordt geschetst, is voor de school, op één onderdeel na, herkenbaar. Tijdens het onderzoek is gebleken dat er voor de school nog een aantal kansen, uitdagingen voor verdere ontwikkeling liggen.

Samenvattend:

- kan het aanbod nog beter passend worden gemaakt bij de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie,
- kan er nog beter zicht worden gekregen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen,
- is een verdiepingsslag mogelijk naar meer complexe didactische vaardigheden,
- kan het professionele schoolklimaat een impuls krijgen door het collectieve eigenaarschap van de schoolontwikkeling bij de leraar te stimuleren.

De genoemde kansen, uitdagingen, ontwikkelpunten worden komende jaren, na prioritering, planmatig in een cyclisch proces aangepakt en als zodanig ook opgenomen in de schoolgids en in het schoolplan.

- Er worden aanpakken en werkwijzen ontwikkeld die, gefaseerd, de resultaten, zowel de Eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten, op de diverse vakgebieden naar een hoger niveau brengen. De resultaten van de andere vak- en vormingsgebieden nemen we mee in de schoolontwikkeling om daarmee het beeld van het gewenste en feitelijke uitstroomniveau vollediger te krijgen, waardoor er gericht gewerkt kan worden aan een mogelijke discrepantie in deze.
- Het aanbod zal meer passend gemaakt worden door te gaan werken aan vaardigheden in het leren leren van de leerlingen, gericht op het ontwikkelen van de 21^e eeuwse vaardigheden.

- Het effectiever laten gebruiken van de beschikbare leertijd wordt structureel opgenomen in de schoolontwikkeling waardoor vraagstelling in deze gemeengoed wordt.
- Het gebruik van groepsplannen en het effect van het werken met groepsplannen zal verder worden ontwikkeld door:
 - naast het overzicht van materialen en organisatie bij de verschillende aanpakken ook het bijbehorende instructiegedrag te noemen,
 - achterstanden en hulpvragen nog diepgaander te analyseren om zodoende tot een antwoord te komen op de vraag waarom een leerling op een bepaald leerstofonderdeel uitvalt, waarna ook zichtbaar gemaakt wordt welke hulp is gepland om de achterstand in te kunnen lopen.
- Er wordt ingezet op verdiepende didactische vaardigheden zoals het gericht geven van feedback aan de leerlingen en het aanleren van diverse leerstrategieën. In deze wordt tevens doel de leerlingen meer verantwoordelijkheid te laten dragen voor hun eigen leerproces en ontwikkeling, waarbij ze, met behulp van erop gerichte werkvormen, de leertijd zo efficiënt mogelijk kunnen besteden.
- Vanuit de huidige basis ontwikkelen we samen op het gebied van de onderwijskundige inhoud en de kwaliteitscultuur. Zo zal het collectieve eigenaarschap van de professionele schoolcultuur versterkt worden door de Intern Begeleiders te positioneren als onderwijskundig coach en door de leraren ván en mét elkaar te laten leren.
- De leerlingen en de ouders krijgen een actief aandeel in de schoolontwikkeling, dit middels het vormen van een leerlingenraad die actief meedenkt en middels het bieden van de mogelijkheid aan ouders deel te nemen aan zogenoemde "klankbordgroepen". Tevens wordt de komende jaren gericht en structureel ingezet op gedeeltelijke inhoudelijke afstemming met de peuterspeelzaal en met de kinderopvang.
- Het gegeven dat er een tekortkoming geconstateerd is in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd, is voor school niet herkenbaar.
Het mogelijk hier niet volledig aan voldoen is gedurende het onderzoek niet ter kennis gebracht van de school, is als zodanig dan ook niet besproken. School vraagt zich dan ook af, op welke wijze de ondersteuning van het jonge kind vormgegeven moet worden, dit omdat

de ondersteuning niet verschillend is van de ondersteuning aan de andere kinderen.

Tenslotte:

Verder gaat de school voort op de ingeslagen weg, die er toe geleid heeft dat er na het vorige onderzoek in de afgelopen jaren een schoolontwikkeling is ingezet waardoor de school er aantoonbaar "beter voor staat" dan in het vorige onderzoek.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook de Hubertusschool.

Op 9 april 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.